福州科技职业技术学院

Fuzhou Vocational College of Science and Technology

大数据与审计专业人才培养方案

专　　业：大数据与审计

专业代码：530303

学　　制：三年

适用年级：2026级

专业负责人：冯若文

制订成员：工商贸易系教研组

系部审核：李凯琳

二〇二六 年 六 月

目录

一、专业名称与代码 3
二、入学要求 3
三、修业年限 3
四、职业面向 3
五、培养目标与培养规格 3
（一）培养目标 3
（二）培养规格 4
六、课程设置及要求 6
（一）公共基础课程 7
1.思政课程 7
2.通识课程 9
（二）专业（技能）课程 13
1.专业基础课程 13
2.专业核心课程 15
3.专业拓展课程 18
4、实践性教学环节 20
（三）课程思政要求 22
七、教学进程总体安排 24
（一）教学活动时间安排表（按周安排） 24
（二）课程学时比例表 25
（三）教学进程安排表 25
八、实施保障 27
（一）师资队伍 27
（二）教学设施 27
（三）教学资源 30
（四）校企合作 31
（五）教学方法 31
（六）教学评价 32
（七）质量管理 33
九、毕业要求 34

大数据与审计专业人才培养方案

一、专业名称与代码

1.专业名称：大数据与审计

2.专业代码：530303

二、入学要求

中等职业学校毕业、高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例	职业资格或职业技能等级证书举例
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服（7241）	审计专业人员（2-06-04）	企业和行政事业单位内部审计、会计师事务所审计助理等	初/中/高级审计师资格证、注册会计师、CIA 国际注册内部审计师、CISA 注册信息系统审计师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治合格，德智体美劳全面发展，适应福建省及海峡西岸经济区区域发展需要，契合现代商贸、先进制造、数字经济等行业发展需求，培养具备扎实的财务会计、审计理论与大数据技术应用能力，拥有良好的人文素养、科学素养、数字素养及 “依法监督、客观公正、审慎执业” 的职业操守，兼具创新意识、工匠精神与可持续发展能力的复合型人才。培养面向会计、审计及税务服务行业的企事业单位、会计师事务所、金融机构等，能从事企业内部审计、审计助理、税务稽查、经济鉴证、财务风险管理等岗位的高素质复合型技术技能人才，为区域经济发展提供具备“财务专业能力+数字化审计技能”的新时代审计人才支撑。

（二）培养规格

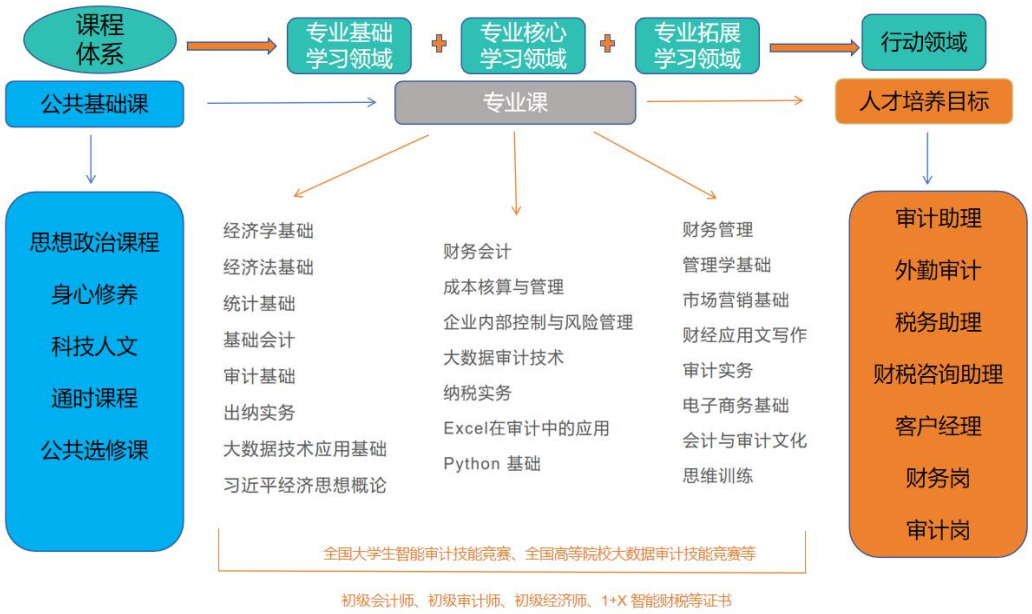
表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1.具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形势与政策》 《军事理论》 《军事技能》 《国家安全教育》
	2.具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能	《创新创业教育基础》 《就业指导》 《劳动教育》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	
	3.具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《美育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
能力（专业）	1.具备审计实务操作与信息化审计能力	能够熟练运用审计工具与信息化手段开展审计工作，具备数据采集、清洗、分析与可视化能力，能够进行审计证据收集、工作底稿编制、审计报告撰写等全流程操作。	《Excel 在审计中的应用》 《审计实务》 《大数据与审计专项实训》 《Python 基础》
	2.具备财务与税务审计分析能力	能够理解和分析企业财务报表，识别财务异常与风险点，掌握纳税实务与税务审计流程，具备企业财务审计、内部审计、风险导向审计等专业能力。	《财务会计》 《出纳实务》 《财务审计》 《企业内部审计与风险管理》
	3.具备智能化审计与数据分析能力	能够应用大数据、智能化技术进行审计数据分析，理解企业智能化管理背景下的审计逻辑，具备跨平台数据处理与审计信息系统操作能力。	《大数据技术应用基础》 《大数据审计技术》
	4.具备审计沟通、协	能够在团队中有效沟通与协作，完成审计项目任务，具备岗位实	《企业岗位实习》 《毕业实践》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	作与综合实践能力	习、毕业实践等真实工作环境下的综合职业能力。	《毕业论文及答辩》 《劳动教育》
知识（专业）	1.掌握财务会计与审计基础理论知识	系统掌握会计基本理论、审计原理、经济法、统计学等基础知识，理解企业经济活动与审计监督的逻辑关系。	《基础会计》 《审计基础》 《经济学基础》 《经济法基础》 《统计学基础》 《会计与审计文化》
	2.掌握企业财务审计与风险管理知识	熟悉企业财务会计处理流程、财务审计方法、内部控制与风险管理理论，能够识别和评估审计风险。	《财务会计》 《企业内部审计与风险管理》
	3.掌握纳税实务、财务管理及拓展知识	了解企业纳税流程、企业管理、财务管理、市场营销、电子商务等拓展知识，具备跨岗位适应能力。	《纳税实务》 《财务管理》 《市场营销基础》 《电子商务基础》 《财经应用文写作》 《管理学基础》

六、课程设置及要求



（一）公共基础课程

1.思政课程

表 3 思政课程教学要求

序号	课程名称	学时（周）	课程目标（素质目标、知识目标、能力目标）	主要内容	教学要求（教学方法、考核要求）
1	思想道德与法治	48	**①知识目标：**掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，明确社会主义核心价值观内涵、中华传统美德内涵和中国精神内涵； **②能力目标：**遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观； **③素质目标：**大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，	本课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，结合高职院校特点，注重加强学生的职业	**教学方法：**采用模块化的专题化教学方式，课堂教学中采用问题驱动、案例分析、互动讨论、自主探究等方式，教师讲授与学生自主学习相结合。 **考核要求：**考试（最终成绩=平时成绩 10%+期中考试 20%+期末考试成绩 70%，采用百分制）。

			从而具备优秀的思想道德素养和法治素养；领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念。	道德教育，提升学生思想道德素质和法治素养。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	**①知识目标：**了解马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果，通过学习毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的形成和发展，建立对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就更深刻的认识； **②能力目标：**运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题；坚持理论联系实际；自觉投身中国特色社会主义伟大实践； **③素质目标：**树立中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提高思想政治理论素养。	马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	**教学方法：**采用模块化的专题化教学方式，课堂教学中采用问题驱动、案例分析、互动讨论、自主探究等方式，教师讲授与学生自主学习相结合。 **考核要求：**考试（最终成绩=平时成绩 10%+期中考试 20%+期末考试成绩 70%，采用百分制）。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	**①知识目标：**掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践； **②能力目标：**理解中国共产党人如何运用马克思主义理论最新成果习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法解决现实生活的基本问题，推进中国特色社会主义伟大事业。 **③素质目标：**增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成长为新时代社会主义建设者和接班人。	主要讲授马克思主义中国化时代化的最新成果，系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署，引导大学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成长为新时代社会主义建设者和接班人。	**教学方法：**采用模块化的专题化教学方式，课堂教学中采用问题驱动、案例分析、互动讨论、自主探究等方式，教师讲授与学生自主学习相结合。 **考核要求：**考试（最终成绩=平时成绩 10%+期中考试 20%+期末考试成绩 70%，采用百分制）。
4	形势与政策（一）—（六）	36	**①知识目标：**引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的		

			路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系； **②能力目标：**（1）培养学生掌握正确分析形势的能力，用马克思主义立场、观点、方法观察形势，关注形势，判断形势。（2）培养学生对党的路线方针政策的掌握能力。知晓政策、读懂政策、用好政策。（3）培养“四种能力”：时势政治的学习力、客观形势的判断力、国家政策的把握力、路线方针的理解力； **③素质目标：**让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现强国建设、民族复兴而发奋学习；	根据《高校“形势与政策”课教学要点》通知，结合实际情况，紧跟当下时政热点，全面系统、及时跟进推动党的创新理论进教材进课堂进学生头脑，每学期从《时事报告》大学生版教材中遴选 3 个主题开展专题教学。	**教学方法：**采用专题化教学方式，通过案例分析、互动讨论等使学生完成各种任务目标。 **考核要求：**考查。以提交专题论文、调研报告为主。
5	国家安全教育	16	**①知识目标：**通过完成当代大学生国家安全教育课程，学生基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，国家安全各重点领域的基本内涵、重要性； **②能力目标：**熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战；掌握维护国家安全的途径与方法； **③素质目标：**通过当代大学生国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。	本课程系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义。通过系统学习使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。	**教学方法：**采用线上线下相结合的方式。具体为专题化教学模式，通过案例分析、分组研讨、场景体验等教学方式完成任务。 **考核要求：**考查（最终成绩=平时成绩 50%+期末考试成绩 50%，采用百分制）。

2.通识课程

表 4 通识课程教学要求

序号	课程名称	学时（周）	课程目标 （素质目标、知识目标、能力目标）	主要内容	教学要求 （教学方法、考核要求）

1	体育 （一）—（四）	112	**①知识目标：**掌握、巩固和提升体育专项知识和运动水平，提升专项兴趣爱好。 **②能力目标：**提升学生专项技能，培养团结协作，探究学习、自觉锻炼等良好习惯，培养优秀体育精神和职业素养。 **③素质目标：**树立终身体育和全民健身思想，培养优秀体育精神和职业素养。	体育运动卫生保健知识；二十四式太极拳、篮、足、排等专项体育运动技术、技能；专项理论知识、一般身体素质和专项身体素质练习；第二课堂校园阳光健康跑。	**教学方法：**采用模块化的项目任务，通过现场演示、分组训练使学生完成各种任务目标。 **考核要求：**考查。采用项目式考核，过程项目考核 40%（考勤、作业、课堂表现）+课程考试 60%，成绩采用百分制。
2	大学生心理健康教育	32	**①知识目标：**增强学生的心理健康意识，提高学生心理健康科普知识的水平。 **②能力目标：**培养学生维护心理健康、预防心理疾病的生活及行为习惯；培养和提升学生应对心理问题和心理疾病的基本技能。 **③素质目标：**培养学生对待自身和他人心理健康的科学态度，减少对心理健康相关问题的偏见。	主要内容是理论和实践部分。理论部分主要是介绍心理健康，认识自我，正确的恋爱观，危机与创伤等内容；实践主要是团体辅导活动。	**教学方法：**通过典型案例、心理测试和课堂活动等教学方式，使学生掌握并应用心理健康知识，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，切实提高心理健康素质，促进学生全面发展。 **考核要求：**考查。（最终成绩=平时成绩 50%+期末考试成绩 50%，采用百分制）。
3	军事理论	32	**①知识目标：**了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高技术对现代战争的影响。 **②能力目标：**具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。 **③素质目标：**培养严明的组织纪律观念；培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识。	中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。	**教学方法：**采用线上线下相结合方式教学，综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。 **考核要求：**考查。（最终成绩=平时成绩 50%+期末考试成绩 50%，采用百分制）。
4	大学英语 （一）—（二）	128	**①知识目标：**掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法；掌握必要的跨文化知识。 **②能力目标：**具备必要的英。语听、说、读、看、写、译技能；能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；能够辨析语言和文化中的具体现象；能用英语讲述中国故事、传	大学英语课程包含大学英语（1）和大学英语（2）两部分。大学英语课程教学内容以基础模块即通用职场英语为主，辅以职业提升英语，涵盖职业与个人、职业与社会和职业与环境三大主题；涵盖	**教学方法：**采用模块化的项目任务，通过教师讲解、现场演示、分组讨论、分组实践使学生完成各种任务目标。 **考核要求：**考试（最终

			播中华文化；能够效完成跨文化沟通。 **③素质目标：** 培养学生职场涉外沟通和多元文化交流，提升学生语言思维，促进学生自主学习完善。突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。	日常生活和职场情境中的各种典型语篇；涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况以及中外职场文化和企业文化等文化知识；并结合专业特色开展提升语言综合应用能力的项目实践。	成绩=平时成绩 10%+期中考试 20%+期末考试成绩 70%，采用百分制）。
5	大学生职业生涯规划	32	**①知识目标：** 通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。 **②能力目标：** 通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、生涯决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。 **③素质目标：** 通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。	建立生涯意识、自我认识与职业探索、生涯与职业决策、大学生职业生涯规划制定、职业生涯规划的评估与调整。	**教学方法：** 采用线上线下相结合方式教学，综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。 **考核要求：** 考查。（最终成绩=平时成绩 50%+期末考试成绩 50%，采用百分制）。
6	就业指导	16	**①知识目标：** 通过本课程的教学使大学生了解国家的就业形势和对大学生创业的优惠政策，把握职业选择的原则和方向；了解就业登记手续，掌握求职过程中简历撰写注意事项，面试基本类型与应对技巧。 **②能力目标：** 通过本课程的教学，大学生应当掌握就业信息搜索技能、掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧，掌握面试的基本形式和面试应对要点，提高面试技能。掌握权益保护的方法与途径，维护个人的合法权益。 **③素质目标：** 通过本课程的教学使学生了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质，了解就业程序和就业权益，掌握求职	就业形势政策与求职途径、简历撰写、面试技巧与求职礼仪、就业程序与就业权益、职业适应与发展。	**教学方法：** 讲授法、讨论法、演讲、角色扮演、结合实践教学。 **考核要求：考查。** 最终成绩=平时成绩 50%+个人简历撰写情况 50%，采用百分制）。

			就业的技巧和礼仪，并树立积极正确的人生观、价值观。		
7	信息技术	48	**①知识目标：** 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术。 **②能力目标：** 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。 **③素质目标：**具备独立思考和主动探究能力，学生职业技能主要内容包含信息素养与职业文化、新一代信息技术、Windows 操作系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作六部分内容。	主要内容包含信息素养与职业文化、新一代信息技术、Windows 操作系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作六部分内容。	**教学方法：**采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。 **考核要求：** 考试（最终成绩=平时成绩 10%+期中考试 20%+期末考试成绩 70%，采用百分制）。
8	人工智能应用	32	**①知识目标：**熟练运用 AIGC 核心工具（文本、图像、音频、视频类）完成内容生成任务。例如，使用文心一言生成专业文档，文心一格设计图像，豆包进行语音合成，即梦 AI 制作视频；能根据需求优化提示词，确保生成内容风格统一、信息准确，并遵守版权与伦理规范。 **②能力目标：** 掌握 AI 智能办公工具的应用，包括使用 XMind、TreeMind 构建思维导图，ChatExcel 处理数据并生成图表，Kimi+PPT 助手制作演示文稿； **③素质目标：**能通过自然语言指令完成数据清洗、可视化分析及文档协同编辑，提升办公效率。通过自然语言指令完成数据清洗、可视化分析及文档协同编辑，提升办公效率。	熟练运用 AIGC 核心工具（文本、图像、音频、视频类）完成内容生成任务；掌握 AI 智能办公工具的应用。	**教学方法：**采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。 **考核要求：** 考试（最终成绩=平时成绩 10%+期中考试 20%+期末考试成绩 70%，采用百分制）。
9	大学语文	32	**①知识目标：**掌握基本的语言知识和文学常识，了解中华民族优秀的传统文化。 **②能力目标：** 提高阅读、写作、口语表达等语言运用能力，以及文学鉴赏、批评、探究的自主学习能力。拓宽文化视野，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣。 **③素质目标：** 增强民族自豪感，提高民族自信心及文化认同感。	通过经典的诗词、散文、小说等文学文化作品的选读、赏析和讨论，培养学生的人文素养、审美情趣和思辨创新能力。通过学习应用文的写作方法和技巧，如公文文书、事务文书等，提高学生的语言应用能力。	**教学方法：** 讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。 **考核要求：** 考查（最终成绩=平时成绩 10%+期中考试 20%+期末考试成绩 70%，采用百分制）。

10	经济应用数学	48	**①知识目标:**熟练掌握函数与常用经济函数、极限、连续与间断、导数、概率论与数理统计的概念，熟记其几何意义及经济意义；正确理解极限计算公式与方法、导数计算公式和求法、极值与最值求法、边际值与弹性值求法等问题。 **②能力目标:** 培养建模能力，将经济问题量化成数学问题，并会用数学知识和方法求其解；培养计算能力，具有简单的手工计算能力、数理模型的构建和使用能力；培养数理方法在经济领域中应用能力(核心能力)：能够应用数学知识求解相应经济问题。 **③素质目标:**培养学生运用数学思想和方法，提高自主学习、终身学习能力、知识应用能力、问题解决能力，使学生具有思维严密、推理合理、表达准确、创新探索的科学精神。	本课程主要讲解函数、极限和连续、导数、概率论与数理统计的基本概念与基本理论，需要学生掌握函数极限、导数的基本运算方法以及常见的与经济问题相关的函数，能够运用所学数学知识、数学思维和数学方法，解决一些简单的实际应用问题及经济应用问题。	**教学方法:** 讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。 **考核要求:** 考试（最终成绩=平时成绩 10%+期中考试 20%+期末考试成绩 70%，采用百分制）。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课程

表 5 专业基础课程教学要求

序号	课程名称	学时（周）	课程目标 （素质目标、知识目标、能力目标）	主要内容	教学要求 （教学方法、考核要求）
1	经济学基础	48	**①知识目标:** 掌握经济学基本概念、供求理论、消费者行为、生产与成本、市场结构、宏观经济指标及政策工具。 **②能力目标:** 能运用经济学原理解释日常经济现象，分析企业决策环境，初步判断宏观经济政策对行业的影响。 **③素质目标:** 培养理性思维、成本效益意识和社会责任感，树立正确的经济价值观。	供求与均衡价格；消费者行为理论；生产与成本；市场结构与厂商均衡；国民收入核算；失业与通货膨胀；经济增长与经济周期；宏观经济政策。	**教学方法:**案例教学法、问题导向法，结合时事经济热点组织课堂讨论，引导学生运用模型分析现实问题。 **考核要求:** 考试。平时成绩 40%（出勤、作业、课堂参与）+期末闭卷考试 60%。
2	经济法基础	48	**①知识目标:** 掌握经济法律基本理论，熟悉公司法、合同法、反不正当竞争法、	经济法概述；企业法（公司法、合伙	**教学方法:**案例教学法、模拟法庭、小组辩论。

			消费者权益保护法、劳动法等核心内容。 **②能力目标：**能够识别企业运营中的常见法律风险，草拟或审核简单经济合同，运用法律手段维护企业合法权益。 **③素质目标：**增强法律意识，养成依法办事、诚实守信的职业道德，具备法治思维。	企业法等）；合同法；知识产权法；市场规制法（反不正当竞争、消费者权益保护）；劳动合同与社会保险法；经济仲裁与诉讼。	通过真实判例和合同文本分析，提高学生法律应用能力。 **考核要求：**考试。平时成绩 40% + 期末闭卷考试 60%。
3	统计学基础	48	**①知识目标：**掌握统计调查、统计整理、综合指标、时间数列、统计指数、抽样推断及相关分析的基本原理和方法。 **②能力目标：**能设计简单调查问卷，运用 Excel 等工具进行数据整理、计算常用统计指标，并初步解读统计结果。 **③素质目标：**培养实事求是、严谨细致的统计作风，树立数据意识和逻辑推理习惯。	统计调查方案设计；统计分组与频数分布；总量指标与相对指标；平均指标与变异指标；时间数列分析与预测；统计指数；抽样误差与区间估计；相关与回归分析基础。	**教学方法：**任务驱动法、理实一体化教学。结合财务、审计中的实际数据案例，边讲边练。 **考核要求：**考试。平时成绩 40%（含上机操作作业）+期末闭卷考试 60%。
4	基础会计	48	**①知识目标：**掌握会计的基本概念、会计要素、会计等式、借贷记账法、会计凭证、会计账簿及会计报表编制原理。 **②能力目标：**能熟练填制和审核原始凭证、记账凭证，正确登记账簿，编制简要资产负债表和利润表，具备手工记账基本技能。 **③素质目标：**培养严谨细致的职业态度、诚信守法的职业道德和初步的会计职业判断能力。	会计对象与要素；会计等式；会计科目与账户；借贷记账法及其应用；会计凭证的填制与审核；会计账簿的登记与结账；财产清查；财务会计报告（资产负债表、利润表）；账务处理程序。	**教学方法：**模块化教学、示范演练、分组实训。采用真实业务单据，让学生在做中学。 **考核要求：**考试。平时成绩 40%（含凭证账簿实训作品）+期末闭卷考试 60%。
5	审计基础	48	**①知识目标：**了解审计基本概念、分类和程序，掌握审计准则、审计证据、审计工作底稿、审计重要性与审计风险，熟悉销售与收款、采购与付款等业务循环审计。 **②能力目标：**能初步运用审计方法收集证据，编制简单审计工作底稿，识别常见错报风险，发表恰当审计意见。 **③素质目标：**树立独立、客观、公正的职业立场，培养审慎的职业怀疑态度和廉洁自律意识。	审计概念与分类；审计准则与职业道德；审计目标与计划；审计证据与工作底稿；重要性与审计风险；内部控制测试；实质性程序（销售、采购、存货、货币资金等）；审计报告。	**教学方法：**案例教学、角色扮演（模拟审计人员与被审计单位）、小组协作完成小型审计工作底稿。 **考核要求：**考试。平时成绩 40% + 期末考试 60%。
6	企业纳税实务	48	**①知识目标：**掌握增值税、企业所得税、个人所得税、消费税及其他小税种的基本法规、计税方法和纳税申报流程。 **②能力目标：**能准确计算各税种应纳税	纳税工作流程（登记、领购、申报）；增值税计算与申报；企业所得税计	**教学方法：**理实一体化，采用仿真纳税申报系统或电子税务局教学版，让学生全流程模拟操

			额，正确填制纳税申报表，完成企业常见税种的网上申报，进行基本税务筹划。 **③素质目标：**培养依法纳税、诚信纳税的法制观念，树立合理避税、风险防范的税务管理意识。	算与申报；个人所得税预扣预缴与汇算清缴；消费税、城建税、印花税等；常见税收优惠及纳税筹划基础；电子税务局操作。	作。 **考核要求：**考试。平时成绩 40%（含系统操作）+期末闭卷考试或上机考核 60%。
7	大数据技术应用基础	48	**①知识目标：**了解大数据概念、特征及在审计、会计领域的应用场景，掌握数据采集、清洗、存储、分析的基本工具（如 Python 基础、Excel 高级功能、Power BI）。 **②能力目标：**能够使用简单爬虫或导入外部数据，运用数据透视表、可视化工具对财务数据进行多维度分析和展示。 **③素质目标：**培养数据敏感性和数字化思维，适应智能财务与大数据审计发展趋势。	大数据概述与行业应用；数据采集与导入（CSV、数据库、网页）；数据清洗（缺失值、异常值）；Excel 数据分析（函数、数据透视、图表）；Power BI 可视化基础；Python 入门与数据处理（pandas 基础）；案例：审计数据初步分析。	**教学方法：**项目驱动、上机实操。以审计、财务实际数据集为任务载体，学生在机房边学边练。 **考核要求：** 考查。平时上机作业 50% + 期末综合性数据分析项目报告 50%。
8	习近平经济思想概论	48	**①知识目标：**系统掌握习近平经济思想的核心要义、精神实质和实践要求，理解新发展阶段、新发展理念、新发展格局等理论内涵。 **②能力目标：**能够运用习近平经济思想分析当前经济政策，理解国家宏观经济发展战略，指导专业学习与职业规划。 **③素质目标：**增强“四个意识”，坚定“四个自信”，厚植家国情怀，树立高质量发展的经济观念。	习近平经济思想的形成背景与重大意义；坚持党对经济工作的全面领导；以人民为中心的发展思想；新发展理念；新发展格局；供给侧结构性改革；推动高质量发展；国家重大经济战略解读。	**教学方法：**专题讲授、案例研讨、时事政策分析。结合国家经济数据和政策文件，组织学生讨论。 **考核要求：**考试。平时成绩 40%（课堂研讨、小论文）+期末开卷或闭卷考试 60%。

2.专业核心课程

表 6 专业核心课程教学要求

序号	课程名称	学时（周）	课程目标 （素质目标、知识目标、能力目标）	主要内容	教学要求 （教学方法、考核要求）
1	企业财务会计	48	**①知识目标：**掌握资产、负债、所有者	货币资金；应收及	**教学方法：** 案例教学、

			权益、收入、费用、利润六大要素的确认、计量和记录方法，熟悉会计报表编制流程。 **②能力目标：**能独立完成中小企业日常经济业务的账务处理，正确编制资产负债表、利润表和现金流量表（简表）。 **③素质目标：**培养学生严谨、诚信、规范的会计职业素养，为后续审计课程奠定核算基础。	预付款项；存货；固定资产与无形资产；流动负债与长期负债；所有者权益；收入、费用与利润；财务会计报告（四表一注）。	分组实训。采用制造业企业一个月的真实业务资料，学生完成从凭证到报表的全流程核算。 **考核要求：**考试。平时成绩 40%（实训账簿）+期末闭卷考试 60%。
2	成本核算与管理	48	**①知识目标：**掌握成本核算的基本原理和方法；熟悉成本归集、分配与计算流程。 **②能力目标：**能完成品种法、分批法等成本计算；能进行成本分析和成本控制；能编制成本报表。 **③素质目标：**培养精益求精的工匠精神，树立成本效益意识和节约观念。	成本核算概述；要素费用的归集与分配；辅助生产费用与制造费用；生产费用在完工产品与在产品间的分配；产品成本计算方法（品种法、分批法）；成本报表编制与分析；智能化成本管理应用。	**教学方法：**理论讲授+软件实操，结合企业实际成本数据，在财务软件环境中完成成本核算任务。 **考核要求：**考试。总成绩=平时成绩（30%）+期末考试成绩（70%）。
3	企业内部审计与风险管理	48	**①知识目标：**掌握企业风险管理框架（COSO-ERM），理解内部审计在风险管理中的角色，熟悉风险识别、评估、应对及监控方法。 **②能力目标：**能运用风险清单、流程图等工具识别企业主要业务风险，参与编制风险矩阵，提出初步风险应对建议。 **③素质目标：**树立风险导向审计理念，培养前瞻性和系统性的风险管理思维。	内部审计与风险管理的关系；企业风险管理框架（COSO-ERM）；风险识别（头脑风暴、德尔菲法）；风险评估（定性与定量）；风险地图与风险矩阵；风险应对策略（规避、降低、分担、接受）；风险管理审计实务。	**教学方法：**案例教学、小组研讨。选取上市公司或本地企业真实风险事件进行分析，撰写风险评估报告。 **考核要求：**考试。平时成绩 40%（案例分析报告）+期末闭卷考试 60%。
4	大数据审计技术	48	**①知识目标：**掌握大数据环境下审计数据采集、转换、分析的方法，熟悉审计数据分析模型（如趋势分析、关联分析、聚类分析）。 **②能力目标：** 能使用 SQL、Python 或专业审计软件（如鼎信诺、用友审计）对财务数据进行查询、筛选、抽样和异常检测，生成审计疑点。 **③素质目标：**培养数据驱动审计理念，提升利用大数据发现舞弊和风险的能力。	大数据审计概述；审计数据采集与预处理；结构化查询语言（SQL）在审计中的应用；数据分析模型（趋势、比率、Benford 定律）；异常检测与孤立点分析；审计数据可视化；连续审计与实时监控。	**教学方法：**项目驱动、机房实操。提供模拟企业财务数据库，学生分组完成数据导入、疑点查找和可视化分析报告。 **考核要求：**考试。平时上机项目 50% + 期末上机实操考核 50%。

5	企业纳税实务	48	**①知识目标：**掌握增值税、企业所得税、个人所得税、消费税及其他小税种的基本法规、计税方法和纳税申报流程。 **②能力目标：**能准确计算各税种应纳税额，正确填制纳税申报表，完成企业常见税种的网上申报，进行基本税务筹划。 **③素质目标：**培养依法纳税、诚信纳税的法制观念，树立合理避税、风险防范的税务管理意识。	纳税工作流程（登记、领购、申报）；增值税计算与申报；企业所得税计算与申报；个人所得税预扣预缴与汇算清缴；消费税、城建税、印花税等；常见税收优惠及纳税筹划基础；电子税务局操作。	**教学方法：**理实一体化，采用仿真纳税申报系统或电子税务局教学版，让学生全流程模拟操作。 **考核要求：**考试。平时成绩 40%（含系统操作）+期末闭卷考试或上机考核 60%。
6	Excel 在审计中的应用	48	**①知识目标：**掌握 Excel 高级函数（VLOOKUP、IF、SUMIFS 等）、数据透视表、图表制作、宏与 VBA 基础及 Power Query 在审计数据处理中的应用。 **②能力目标：**能利用 Excel 高效完成审计抽样、账龄分析、异常筛选、审计调整汇总及工作底稿自动化，提高审计效率。 **③素质目标：**培养数字化审计工具思维，提升审计工作中的数据处理精准度和工作效率。	Excel 审计常用函数；数据透视表与分类汇总；条件格式标识异常；审计抽样（随机、分层）；账龄分析模型；银行存款余额调节表自动核对；审计调整分录汇总与试算平衡表；宏录制与 VBA 入门；审计数据可视化。	**教学方法：** 理实一体、上机操作。以审计项目真实数据为素材，学生在机房完成多个 Excel 审计任务。 **考核要求：**考查。上机作业（60%）+ 期末综合性 Excel 审计项目（40%）。
7	Python 基础	48	**①知识目标：**掌握内部审计基本概念、职业标准与工作程序，熟悉主流审计技术方法，了解数字化审计发展趋势。结合岗位场景认知 Python 技术在内部审计工作中的应用价值，为数字化审计实操学习筑牢专业理论基础。 **②能力目标：**具备基础 Python 审计实操能力，可独立完成审计数据清洗、筛选、比对、统计等数字化操作，有效解决传统人工审计效率低、误差大、重复性工作多的痛点，实现审计数据高效精准处理。 **③素质目标：**强化内部审计独立、客观、公正、保密的核心职业操守，严格遵守审计行业规范。树立数字化审计模式下的数据安全、合规审计与风险防控意识，养成依规履职、严谨自律的职业习惯。	本课程教学内容涵盖数字化审计认知、审计适配 Python 基础、审计数据处理核心技能，融合经营、绩效、内控、舞弊专项审计数字化应用，配套全流程审计项目实操与综合实训考核，层层递进，实现 Python 技术与内部审计岗位实务深度融合，适配高职审计数字化岗位能力培养需求。	**教学方法：**综合运用理实一体、案例驱动、项目实操、分组协作、情景模拟、翻转课堂与过程考核等教学方法，立足审计岗位实景，强化学用结合、全程育人，提升学生数字化审计实操与综合职业能力。**考核要求：**期末总评=平时成绩 40%+期末实操考试 60%。

3.专业拓展课程

表 7 专业拓展课程教学要求

序号	课程名称	学时（周）	课程目标（素质目标、知识目标、能力目标）	主要内容	教学要求（教学方法、考核要求）
1	企业财务管理	48	**①知识目标：**掌握资金时间价值、风险与收益、筹资管理、投资管理、营运资金管理、利润分配及财务分析的基本理论和方法。 **②能力目标：**能够运用财务指标分析企业偿债能力、营运能力、盈利能力，参与简单的投资决策和筹资方案选择。 **③素质目标：**树立价值管理理念，培养财务风险意识和全局优化决策能力。	财务管理目标与环境；资金时间价值（现值、终值、年金）；风险与收益；筹资方式与资本成本；杠杆效应与资本结构；项目投资决策（净现值、内含报酬率）；营运资金管理（现金、存货、应收账款）；股利政策；财务比率分析（杜邦分析法）。	**教学方法：**案例教学、计算实训。以上市公司财务报表为素材，引导学生计算指标、分析财务健康状况。 **考核要求：**考试。平时成绩 40% + 期末闭卷考试 60%。
2	市场营销基础	48	**①知识目标：**掌握市场营销核心概念（需要、欲望、需求）、STP 战略、4P 策略（产品、价格、渠道、促销）及顾客关系管理。 **②能力目标：**能进行简单的市场调研与分析，为目标市场设计初步的产品、定价、渠道和促销方案。 **③素质目标：**培养市场导向思维，增强服务意识和团队协作能力，理解营销伦理。	市场与市场营销观念；市场营销环境分析（SWOT）；消费者行为分析；市场细分、目标市场选择与定位（STP）；产品策略（生命周期、品牌）；定价策略；渠道策略；促销策略（广告、公关、销售促进）；数字营销基础。	**教学方法：**案例教学、小组项目。每组选择一个产品或服务，完成一份营销策划方案并进行路演。 **考核要求：**考查。平时参与 30% + 小组营销策划方案及展示 70%。
3	财经应用文写作	48	**①知识目标：**掌握财经领域常用应用文（如财务分析报告、审计报告、经济合同、商业计划书、工作请示与总结）的格式、写作规范和语言特点。 **②能力目标：** 能规范撰写财务分析报告、审计工作底稿摘要、经济合同要点及述职报告，做到结构清晰、语言准确、逻辑严谨。	财经应用文写作概述；财务分析报告；内部审计报告（简式、详式）；经济合同撰写要点；商业计划书摘要；工作请示、报告与总结；会议纪要；财	**教学方法：**范例分析、任务驱动、互评互改。提供真实工作场景中的写作任务，学生反复修改并提交终稿。 **考核要求：**考查。平时习作 60% + 期末综合性写作（如完整审计报告

			③素质目标：培养严谨、规范的书面表达能力，提升职业沟通效率。	经新闻与评论写作。	或财务分析报告）40%。
4	智能审计实务	48	**①知识目标：**了解智能审计平台（如审计作业系统、连续审计系统）的操作逻辑，掌握审计数字化、智能化的全流程作业方法。 **②能力目标：**能在审计软件中完成项目建立、数据导入、底稿编制、疑点推送、报告生成等任务，初步使用审计机器人辅助作业。 **③素质目标：**适应智能审计发展趋势，具备利用新技术优化审计流程的创新意识。	智能审计平台认知；审计数据采集与清洗（智能化）；审计程序自动化（自动函证、自动底稿生成）；审计机器人（RPA）应用场景；智能风险评估与预警；审计项目远程协作；电子审计档案管理；案例分析：智能审计在某企业的应用。	**教学方法：**软件演示+上机操作。在智能审计教学平台（如中普、用友）上模拟一个完整审计项目。 **考核要求：**考查。上机操作过程考核 50% + 审计项目完成报告 50%。
5	电子商务基础	48	**①知识目标：**掌握电子商务的基本概念、模式（B2B、B2C、C2C、O2O）、网络营销、电子支付、物流配送及电商安全等知识。 **②能力目标：**能完成网上开店、商品上架、订单处理、在线客服等基本操作，理解直播电商、社交电商等新业态。 **③素质目标：**培养互联网思维，了解电商法律法规和职业道德，提升数字商务素养。	电子商务概述与发展；电子商务模式；网络营销工具（SEO、社群、直播）；电子支付与网上银行；电商物流与供应链；电商安全与风险管理；电商法律法规；主流电商平台（淘宝、抖音、京东）操作入门；电商数据分析基础。	**教学方法：**理实一体、模拟平台操作。学生分组在淘宝或教学平台开设虚拟店铺，完成从选品到售后的全流程。 **考核要求：**考查。平时上机操作 40% + 电商运营策划书或店铺业绩分析 60%。
6	思维训练	48	**①知识目标：**掌握批判性思维、创造性思维、结构化思维、逆向思维等方法论，了解思维障碍及其突破技巧。 **②能力目标：**能运用思维导图、六顶思考帽、SCAMPER 等工具分析问题、生成创意、做出决策，改善学习和工作效率。 **③素质目标：**培养主动思考、善于质疑、勇于创新的思维习惯，提升职业适应性和问题解决能力。	思维训练概述；批判性思维（论证分析、识别谬误）；创新思维（头脑风暴、强制联想法）；结构化思维（金字塔原理、MECE 法则）；思维导图与概念图；六顶思考帽；问题分析与决策模型；案例分析：审计与财务问题中的思维应用。	**教学方法：**互动体验、游戏化教学、小组竞赛。通过大量思维游戏、实际问题解决来训练思维方法。 **考核要求：**考查。课堂表现与小组活动 40% + 个人思维训练作品集（如思维导图、分析报告）60%。
7	管理学基础	48	**①知识目标：**掌握管理的基本概念、原理和方法，熟悉计划、组织、领导、控制四大职能的核心内容，了解管理理论	管理与管理者；管理理论的演变（古典、行为科学、现	**教学方法：**案例教学、角色扮演、小组项目。选取中小企业或学生

			的历史演变。 **②能力目标：**能运用 SWOT 分析、PDCA 循环、目标管理等工具进行简单的工作计划制定、组织结构设计和团队协调，初步具备基层管理岗位所需的分析和决策能力。 **③素质目标：** 培养系统思维、责任意识和团队合作精神，树立科学管理与人文关怀相结合的管理理念。	代）；决策方法与过程；计划与目标管理；组织结构设计与类型；组织文化与变革；领导理论与激励理论；沟通与冲突管理；控制类型与方法（事前、事中、事后）；管理创新。	会、社团等学生熟悉的情境，让学生模拟计划制定、任务分工和团队协调。 **考核要求:**考试或考查。平时成绩 40%（案例分析、小组管理方案展示）+期末闭卷或开卷考试 60%。

4、实践性教学环节

表 8 实践性教学环节教学要求

序号	课程名称	学时（周）	课程目标（素质目标、知识目标、能力目标）	主要内容	教学要求（教学方法、考核要求）
1	入学教育	16	培养遵纪守法、遵守规章制度的能力，对大学和专业学习的认知能力、对未来职业生涯初步规划的能力。	校史校情教育、校规校纪教育、安全知识教育、生命与感恩教育、思想道德与党团教育、学风与专业教育、学院特色教育	**教学方法：**讲授法、案例法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。

2	军事技能	56	**①知识目标：**提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风； **②能力目标：**掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力； **③素质目标：**熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。	共同条令教育与训练、战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练	**教学方法：**实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。 **考核要求：**采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。
3	劳动教育	16	**①知识目标：**帮助学生对劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识，树立正确的劳动观； **②能力目标：**学生通过各种劳动体验，提升劳动能力，形成良好的技术素养，使学生学会安全劳动，保证劳动质量； **③素质目标：**提高学生职业素质，形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。	通过组织系统化、常态化的劳动实践，将马克思主义劳动观、社会主义核心价值观以及劳动精神、劳模精神、工匠精神有机融入，引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值取向，增强社会责任感、集体意识和奋斗精神，实现知行合一、以劳育德。	**教学方法：**分为理论课程和实践课程。理论课程：采用课堂教学网络教学相结合的形式授课；实践课程：采用实践教学的形式。 **考核要求：**考查。实践+作业
4	大数据与审计专项实训	48（3W）	**①知识目标：** 系统掌握大数据审计的基本流程、工具（如 SQL、Python、审计软件）及数据分析方法，熟悉审计实务中的关键风险点和控制测试要点。 **②能力目标：**能够运用大数据技术独立完成审计数据采集、清洗、分析与可视化，编制审计工作底稿，识别审计疑点，形成审计发现，并撰写规范的专项审计报告。 **③素质目标：** 树立数据驱动审计的理念，培养严谨细致的审计职业态度、团	审计数据分析环境搭建；SQL 在审计数据查询中的应用；Python 基础及 pandas 数据处理；审计数据采集与预处理（缺失值、异常值）；审计数据分析模型（趋势分析、比率分析、Benford 定律）；审	**教学方法：**项目驱动、案例教学、小组协作。采用真实企业脱敏财务数据，学生分组完成从数据采集到审计报告出具的全流程模拟实训。 **考核要求：**考查。过程性考核（上机操作、小组讨论）40% + 综合性实训项目报告及答辩 60%。

			队协作精神和信息技术应用能力，提升在数字化环境下发现问题的敏锐度。	计可视化分析（Power BI/Excel）；审计疑点挖掘与验证；审计工作底稿编制与审计报告撰写。	
5	企业岗位实习	224	**①知识目标：**学习大数据与审计专业相关的岗位业务流程，了解新技术、新工具（智能化审计系统、RPA 等）在企业实际工作中的应用情况；熟悉现代企业管理规范与质量控制标准。 **②能力目标：**进一步理解和巩固专业理论知识，掌握从事审计助理、会计、税务专员、数据分析等岗位所需的实际操作技能；熟悉生产计划、成本控制、内控测试等工作流程，提高工程应用与问题解决能力。 **③素质目标：**培养学生团队协作、沟通表达、工作责任心、职业规范和职业道德等综合素质；培养学生认真细致的工作态度；培养学生的质量意识、安全意识。	了解企业（事务所）的组织架构与文化；学习新技术、新工艺（智能财务、大数据审计）的使用和推广情况；跟踪行业（产业）信息；参与审计实务（凭证抽查、底稿编制、函证收发等）、会计核算、税务申报、数据分析等实际工作；培养良好的职业习惯与职业道德。	**考核要求：** 考查。由实习单位与指导教师共同考核，依据实习表现、实习日志、实习总结报告综合评定。
6	毕业实践	504	**①知识目标：**综合运用大数据与审计专业所学知识，完成毕业岗位实习和毕业设计（论文/总结报告），系统梳理专业理论体系。 **②能力目标：**结合生产实际工作任务进行理论联系实际，提高学生的工程应用能力、自学能力、外语能力、计算机应用能力，培养学生创新思维、团队协作和吃苦耐劳精神，促进学生综合应用能力的提高，增强社会责任感。 **③素质目标：**培养学生团队协作、沟通表达、工作责任心、职业规范和职业道德等综合素质；培养学生认真细致的工作态度；培养学生的质量意识、安全意识。	了解公司相应的业务流程，学习现代企业生产、管理、销售及售后服务等知识；学习相关产品、设备或系统的参数及使用技能；熟悉相应实习岗位上的工作要求，包括业务流程、技术支持、系统运营及维护等环节；完成毕业设计（论文）选题、开题、调研、撰写及答辩，解决一个具体的专业实践问题。	**考核要求：** 考查。由实习单位与指导教师共同考核，依据实习表现（30%）、毕业设计(论文)质量(50%)、答辩成绩(20%)综合评定。

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把

学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据审计专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵。在讲解经济法时突出法律权威与守法意识，在讲解基础会计时强调诚信记账、不做假账的职业底线，在讲解审计基础时引入审计先驱故事和行业楷模事迹，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。在财务审计教学中强化独立、客观、公正的执业立场，在大数据审计技术教学中引导学生思考技术伦理与数据安全，在内部审计与风险管理教学中突出企业内控与社会责任的关系。要注重让学生“敢闯会创”，在案例分析、模拟审计、真实项目实训中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。在智能审计实务中渗透技术报国的理念，在财经应用文写作中训练严谨规范的文风，在思维训练中培养批判性思维和辩证思维，引导学生关注国家经济发展战略和行业前沿动态。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新的创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

三年总学时数 2832。整周集中实训单独设置，学时按 28 学时/周计算。公共基础课程学时占总学时 30%。选修课教学时数占总学时 18.6%。授课课程以 16 学时计为 1 个学分，美育、劳动教育、国家安全教育、职业发展与就业指导以 16 学时为 1 个学分，集中实践以一周计 28 学时为 1 个学分。

教学时间安排。每学年教育教学活动周为 40 周，三年共 120 周,岗位实习不少于 6 个月，运行表中按 20 周(20 学分)计算。

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 9 教学活动时间安排表

学年	学期	总周数	课堂教学	考试	入学教育、军训	实践性教育环节				假日及机动	小计
						专项实训	岗位实习	毕业设计	毕业教育		
一	1	20	16	1	3					1	40
	2	20	17	2						1	
二	3	20	17	2						1	40
	4	20	17	2						1	
三	5	20	4	0		3	8	1		1	40
	6	20	0	0			18	3	1	1	
合计		120	71	7	2	3	24	6	1	6	120

（二）课程学时比例表

本专业总学分为151。课时总数为学时2832，其中公共课程学时852，约占总学时30%，实践教学学时1630，约占总学时58%，选修课程学时582，约占总学时18.6%。

表10 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比（%）
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	10	168	12	180	6.36%
	通识课程	必修	29	282	230	512	18.08%
		任选	10	160	0	160	5.65%
	小计		49	610	242	852	30.08%
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	23	224	144	368	12.99%
	专业核心课程	必修	21	160	176	336	11.86%
	专业拓展课程	专选	23	208	160	368	12.99%
	实践性教育环节	必修	35	0	908	908	32.06%
	小计		102	592	1388	1980	69.92%
合计			151	1202	1630	2832	100.00%

（三）教学进程安排表

表11 教学进程安排表

教学进程表（三年制高职）

课程模块	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时数			考核方式	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	999001	思想道德与法治	B	3	48	44	4	考试	3						
			999002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4	考查	2						
			999003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	44	4	考试		3					
			999004-1	形势与政策（一）	A	1	6	6		考查	1						
			999004-2	形势与政策（二）	A		6	6				1					
			999004-3	形势与政策（三）	A		6	6					1				
			999004-4	形势与政策（四）	A		6	6						1			
			999004-5	形势与政策（五）	A		6	6							1		
			999004-6	形势与政策（六）	A		6	6								1	
			999005	国家安全教育	A	1	16	16	0	考查	1						
		小计				10	180	168	12		7	4	1	1	1	1	
	通识课程	必修	999006-1	体育（一）	B	1	28	4	24	考查	2						
			999006-2	体育（二）	B	1	28	4	24	考查		2					
			999006-3	体育（三）	B	1	28	4	24	考查			2				
			999006-4	体育（四）	B	1	28	4	24	考查				2			
			999007	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	考查	2						
			999008	军事理论	A	2	32	32	0	考查		2					
			999009-1	大学英语（一）	B	4	64	40	24	考试	4						
			999009-2	大学英语（二）	B	4	64	40	24	考试		4					
			999010	大学生职业生涯规划	B	2	32	18	14	考查	2						
			999011	就业指导	B	1	16	8	8	考查					1		
			999012	信息技术	B	3	48	16	32	考试	3						
			999013	人工智能应用	B	2	32	16	16	考试					2		
			999014	大学语文	B	2	32	28	4	考查		2					
			999018	经济应用数学	B	3	48	44	4	考试		3					
		小计				29	512	282	230		13	13	2	2	3		
		公共选修课	888001	中华优秀传统文化	A	2	32	32	0	考查				2			
			888002	中国共产党党史	A	2	32	32	0	考查			2				
			888003	创新创业基础	A	2	32	32	0	考查		2					
			888004	艺术与美育类	A	2	32	32	0	考查	2						
			888005	体育竞技与安全健康教育类	A	2	32	32	0	考查					2		
		小计（不低于128学时，8学分）				10	160	160	0		2	2	2	2	2	0	
	公共基础课程合计					49	852	610	242		22	19	5	5	6	1	
专业（技能）课程	专业基础课	必修	501001	经济学基础	B	3	48	32	16	考试	3						
			501002	经济法基础	B	3	48	32	16	考试				3			
			501003	统计基础	B	3	48	32	16	考试			3				
			502001	基础会计	B	3	48	32	16	考试	3						
			502002	审计基础	B	3	48	32	16	考试		3					
			501005	出纳实务	B	3	48	32	16	考查			3				
			501007	大数据技术应用基础	C	3	48	0	48	考查					3		
			501027	习近平经济思想概论	A	2	32	32	0	考试	2						
		小计				23	368	224	144		8	3	6	3	3	0	
	专业核心课	必修	501008	财务会计	B	3	48	32	16	考试			3				
			501009	成本核算与管理	B	3	48	16	32	考试			3				
			502004	企业内部控制与风险管理	B	3	48	32	16	考试				3			
			502005	大数据审计技术	B	3	48	16	32	考查				3			
			502006	纳税实务	B	3	48	32	16	考试			3				
			502007	Excel在审计中的应用	B	3	48	16	32	考查					3		
			502008	Python 基础	B	3	48	16	32	考试				3			
		小计				21	336	160	176		0	0	9	9	3	0	
	专业拓展课	选修	501016	财务管理	B	3	48	32	16	考试			3				
			501006	管理学基础	B	3	48	32	16	考试		3					
			501017	市场营销基础	B	3	48	32	16	考试			3				
			501020	财经应用文写作	B	3	48	32	16	考试				3			
			502009	审计实务	C	3	48	0	48	考查				3			
			501019	电子商务基础	B	3	48	32	16	考试				3			
			501022	会计与审计文化	A	2	32	32	0	考试		2					
			501021	思维训练	B	3	48	16	32	考查					3		
		小计				23	368	208	160		0	5	6	9	3	0	
	实践性教学环节	必修	999014	入学教育	C	1	28	0	28	考查	1W						
			999015	军事技能	C	2	56	0	56	考查	2W						
			999016	劳动教育	C	1	16	0	16	考查	1	1	1	1	1	1	
			502010	大数据与审计专项实训	C	3	48	0	48	考查						1	
			502011	毕业教育	C	1	16	0	16	考查						2	
			502012	企业岗位实习	C	8	224	0	224	考查					8W		
			502013	毕业实践	C	18	504	0	504	考查						18W	
			502014	毕业论文及答辩	C	1	16	0	16	考查						1	
		小计				35	908	0	908		4	1	1	1	9	23	
	专业（技能）课程合计					102	1980	592	1388		12	9	22	22	18	23	
全程合计						151	2832	1202	1630		34	28	27	27	24	24	

八、实施保障

（一）师资队伍

1.师资队伍总体现状

（1）总量与结构标准：本专业严格落实专业开设的基本师资条件，现有专业专任教师 10 名，专业兼职教师 5 名，配备副高级职称以上的教师 7 人。

（2）职称与年龄梯队：本专业重点强化中青年骨干培养，45 岁以下中青年教师占比为 60%，形成以资深教师为引领、中年教师为核心、青年教师为储备的可持续发展格局，有效规避人才断层风险。在职称结构上，高级专业技术职务教师占比达 47%。后续将通过企业实践认证、职业技能培训等路径，逐步提师资队伍规模与质量，强化“理实一体化”教学能力。

2.师德与能力建设

严格落实 “四有好老师”“四个相统一”“四个引路人” 要求建设专业教师队伍，将师德考核纳入教师年度考核、职称评审 “一票否决” 项，建立师德档案与失信惩戒机制。

3.本专业专任教师

本专业构建了一支结构合理的专任教师队伍，全面保障人才培养质量。所有专任教师均为本科及以上学历，其中硕士学位占比为 40%；且专任教师数与学生数比为 1：16，确保教学精力充分投入与个性化指导实效。教师团队兼具深厚的专业理论功底与丰富的实践经验，均达到相应技术技能水平，在教学中，教师均能落实课程思政要求，推动课堂创新。此外，专任教师每年至少 1 个月深入企业或生产性实训基地锻炼，持续跟踪新经济、新技术发展趋势，积极开展技术研发与社会服务，形成“理论教学—实践赋能—科研创新”的良性循环，为培养适应产业升级的高素质技术技能人才提供坚实支撑。

表 12　大数据与审计专业教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	拟任课程
1	冯若文	1996-07	女	研究生	硕士	助教	审计基础、财务审计
2	王航	1991-10	男	研究生	硕士	助教	市场营销基础、习近平经济思想概论
3	李凯琳	1994-10	女	研究生	硕士	助教	电子商务基础、管理学基础

4	张永梅	1973-01	女	本科	/	副教授	思维训练
6	欧亚	1972-11	女	本科	学士	副教授	企业内部控制与风险管理、经济学基础
7	朱志达	1980-11	男	研究生	硕士	副教授	大数据技术应用基础、Python 基础
8	董燕萍	1998-07	女	研究生	硕士	助教	财务会计、成本核算与管理、基础会计
9	刘思思	1998-10	女	本科	学士	助教	经济法基础、财经法规与会计职业道德
10	邓曦	1976-02	女	本科	学士	助教	财务管理、财经应用文写作、会计与审计文化

4.本专业兼职教师

本专业兼职教师具有扎实的专业知识和实际工作经验，所有教师均具备中级及以上专业技术职务或高级工及以上职业技能等级。他们不仅拥有扎实的专业知识体系，更深耕行业一线多年，积累了丰富的实战经验，能够深度承担专业课程教学、实习实训指导及学生职业发展规划指导等专业教学任务。

表 13 大数据与审计专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	工作单位	拟任课程
1	陈竞	1978-06	女	本科	学士	中级	福州国瑞会计服务有限公司	出纳实务、管理学基础
2	潘邦国	1983-04	男	本科	学士	副教授	福州英华职业学院	Excel 在审计中的应用、纳税实务
3	杨欢	1995-09	女	研究生	硕士	助教	福州英华职业学院	财务审计、大数据审计技术
4	洪巧丽	1988-10	女	研究生	硕士	副教授	福州英华职业学院	内部审计、审计实务
5	邱振兴	1976-09	男	本科	学士	副教授	福建农林大学金山学院	统计学基础

（二）教学设施

本专业具有的教学设施能满足正常课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训实习基地，能有效支撑课程实施。

1.校内实训基地

根据教学课程安排,1 个教学班需要用到理实一体化、机房等校内实训室的课程 1 间。该实训室需要配备有 60 台计算机，并安装有相关教学、实训用软件。目前我校已拥有 2 个一体化机房的综合实训室。

表 14　校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	多媒体机房 2	统计基础：使用统计软件（如 Excel、SPSS 等）进行数据的录入、整理、分析和图表制作等实训操作，以掌握数据处理和分析的方法。 基础会计：通过会计电算化软件进行账务处理、凭证录入、账簿生成等实训，熟悉会计信息系统的操作流程，了解电脑在会计核算中的应用。 审计基础与实务：利用审计软件和相关的数据分析工具，通过模拟审计项目，使用审计软件进行数据采集、分析、抽样等操作，了解审计工作的流程和方法。 企业纳税实务：使用相关税务软件，模拟纳税申报的流程，熟悉税务软件的操作。 企业财务会计：借助财务软件进行会计核算、财务报表编制等实训。 智能化成本核算与管理：运用专业的成本核算软件和相关工具，进行成本数据的收集、整理、分析和成本控制等实训。 大数据技术应用基础：利用相关软件，模拟真实的税务申报环境，进行各种税费的计算、申报和缴纳等操作。 管理会计实务：利用管理会计工具和软件，进行财务分析、预算编制、绩效评估等实训，为企业管理决策提供支持。 大数据审计技术：实践大数据审计的工具和方法。 Excel 在审计中的应用：	面积 90；台式计算机 100 台； 服务器、交换机、路由器、智慧班牌、网络机柜、多媒体中控台、交互式电子白板； 计算机与网络设备：配备高性能计算机，满足数据处理、视频制作、软件运行等需求；同时，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施，配置高速稳定的网络，确保数据传输和在线操作流畅，支持 Web 开发、移动应用开发等； 服务器：用于存储和管理大量数据，支持多用户同时访问和数据共享； 软件系统：统计分析软件、ERP 综合实训软件、ACL、Hadoop、Python、审计实训软件等	100	《统计基础》 《基础会计》 《出纳实务》 《基础会计》 《财务会计》 《审计实务》 《纳税实务》 《大数据技术应用基础》 《财务会计》 《成本核算与管理》 《大数据审计技术》 《Excel 在审计中的应用》

		利用 Excel 进行审计工作中的数据处理、分析和图表制作等。 审计基础与实务：进行审计工作底稿的编制、审计报告的生成等操作。 智能审计实务：使用相关软件进行智能审计的实践操作，了解智能审计的技术和方法。			
2	产品创作室	进行手绘插画、艺术设计以及自由产品创作等多样化的实践活动。学生可以自由设计具有创新性的产品，并通过不断的创作优化，提升作品的质量和价值。从创意构思到最终成品的展示与推广，从而激发学生的创新思维和艺术素养。	自由拼接型活动桌子 6-8 张；（配套椅子）	60	《公共艺术》
3	专业教室	市场营销基础、管理学、经济学等理论课程	面积 80-200； 配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。	120	理论课程

2.校外实训基地

本专业与校外企业(公司)进行产学结合，依托行业需求导向，构建 “多层次、深融合” 的产学合作体系。

表 15　校企合作/校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建省建设工程咨询有限公司	岗位实习	15
2	福建省建设工程咨询有限公司福州长乐分公司	岗位实习	10
3	慕溪共享科技有限公司	岗位实习	5

（三）教学资源

按照国家规定，优先选用全国高职高专应用型规划教材和国家优秀教材，确

保教材内容体现行业新技术、新规范、新标准和新形态。教材选用遵循规范程序，由专业教师、行业专家等组成的教材选用委员会负责。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：有关大数据与会计理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和经济、管理、文化、大数据与会计、信息技术类文献等。本专业充分利用图书馆资源、网络资源、精品课程和优质核心课程，为学生提供丰富的学习资源。

（四）校企合作

1. 依托校企合作深化双师型教师队伍建设，一方面建立教师企业实践流动站，安排专业教师每年赴合作企业挂职锻炼不少于 1 个月，参与企业实际项目，夯实实操能力与实践教学水平；另一方面聘请企业技术骨干、能工巧匠及高级技术人员担任兼职教师，入校承担课堂教学、实训指导、实习带教、毕业设计辅导等工作，推动校企产学研深度融合，打造专兼结合的优质教学团队。

2.革新双元育人理念，拓展校企合作深度。创新校企双元育人理念，将培养学生“核心职业素养”作为主要目标，推动“学校内部育人”向“校企合作互动育人”转变。学校安排工贸系调研小组深入企业，了解各行业对会计人才的需求，优化人才培养方案，提升专业人才培养与企业岗位需求的衔接程度。

3.联合开发实训项目，磨炼学生专业技能。校企联合开发实训项目，将企业实际项目引入学校，为学生提供真实的工作环境和实践机会，提升学生的专业技能和职业素养。

（五）教学方法

1.理论与实践相结合，大数据与会计专业注重 “财务理论 + 数据技术”的复合能力培养，教学中需坚持“理论筑基 —技术实操—场景应用”三位一体。

2.任务驱动教学，将课程内容设计成具体的任务或项目，学生在完成任务的过程中学习知识和技能。

3.个性化教学，考虑到学生的学习基础和兴趣爱好存在差异，教师应根据学生的特点进行个性化教学。对于基础薄弱的学生，提供更多的辅导和帮助；对于学有余力的学生，鼓励其参与更高级的项目或研究。

4.案例教学，选取真实企业案例（如上市公司财务造假分析、中小企业成本数字化管控），引导学生用“财务+数据”双视角分析问题。引导学生进行分析

和讨论。通过案例教学，学生可以更好地理解理论知识在实际中的应用，同时培养其分析问题和解决问题的能力。

5.以实际项目为载体，进行项目教学，组织学生进行团队合作，完成从项目策划到实施的全过程。项目教学可以培养学生的团队协作能力、项目管理能力和创新思维。

6.虚拟仿真教学，利用虚拟仿真软件，模拟财务数字化场景，让学生在虚拟环境中进行实践操作。

7.互动式教学，增加课堂互动环节，鼓励学生积极参与课堂讨论、提问和回答问题。教师可以通过提问、小组竞赛、角色扮演等方式，激发学生的学习兴趣和积极性。

8.与校外实践教学基地的合作，为学生提供更多的实践机会。通过企业实习、项目合作等方式，让学生在真实的工作环境中积累经验，提升职业能力。

（六）教学评价

1.健全教学质量监控体系，构建全周期评价机制。通过多维度评价制度，实现教学过程可追溯、教学效果可量化、质量问题可预警。

（1）完善评价维度，强化全过程质量管理。一方面，以结果评价迭代优化，以专业人才培养方案为基准，制定课程目标达成度评价标准。例如《基础会计》课程中，将“独立完成小型企业一个会计期间（如一个月）的全流程账务处理，并编制基础财务报表”设定为核心结果指标，通过会计核算准确性（40%）、财务报表编制能力（30%）、工具操作熟练度（30%）进行量化评分。并引入行业标准参与结果评价；另一方面，以过程评价深度嵌入教学，增值评价关注个体成长，构建 “学业成绩（60%）+ 职业素养（20%）+ 实践成果（20%）” 综合评价模型。

（2）评价主体多元化，以全面衡量学生的学习成效和教师的教学质量。学生自评是其中的重要环节，学生通过自我评价学习进度、学习态度和知识掌握程度，反思学习过程，提升自我管理能力。教师评价则对学生的学习成果、课堂表现和实践操作进行全面评估，同时教师通过反思教学过程，调整教学方法以更好地满足学生需求。生生互评促进学生之间的交流与合作，培养团队协作能力和客观评价能力。此外，引入企业导师、行业专家、毕业生和用人单位等第三方评价主体，

从不同角度对教学效果和学生能力进行评价，增强评价的客观性和实用性。这种多元化的评价机制不仅有助于学生全面发展，也为教学质量的持续改进提供了有力支持。

2.强化专业教研组织建设，筑牢质量保障根基。通过常态化教研机制，确保教学内容与行业需求同频、教学方法与学生特点适配。

（1）构建“双师型”教研团队，明确职能分工。成立由专业带头人（1 名）+ 骨干教师（2-5 名）+ 企业导师（1-3 名）组成的课程建设委员会，专业带头人统筹教学标准制定、对接行业资源、审核课程改革方案，骨干教师负责课程内容开发、实训案例设计、教学方法创新，企业导师提供行业前沿资讯、参与教材编写、指导实训基地建设。

（2）建立“三维度”常态化教研制度，固定每周开展 3 小时备课会，采用“理论课教师 + 实训课教师 + 企业导师”三方联备模式；每月围绕教学痛点开展深度研讨；每学期进行教学反思与经验分享。

（3）教研成果转化与质量监控，每月发布《教研动态简报》，公示备课会形成的教学改进措施。

3.完善毕业生跟踪与社会评价机制，推动培养目标持续优化。

（1）建立全周期跟踪反馈体系，开展毕业前调研（开展“毕业能力自评”）、毕业 1 年内短期跟踪（每季度通过企业微信推送问卷，收集就业初期反馈）以及毕业 3-5 年长期跟踪（每年邀请优秀毕业生开展“成长分享会”，提炼能力需求变化趋势）。

（2）多渠道收集社会评价数据，开展用人单位调研以及行业发展动态追踪。

（3）数据驱动培养方案迭代，建立《人才培养目标达成度分析模型》，整合毕业生跟踪数据、用人单位反馈、行业趋势、教学过程评价，形成年度《培养方案修订建议报告》。

（七）质量管理

1.建立院、系两级质量保障体系，学院层面由分管教学的副院长、教务部门、教学质量评估部门等组成，负责制定教学质量标准、监控方案和管理制度；系部层面由系主任、教研室主任、教学秘书等组成，负责具体实施教学质量监控工作，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听

课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2.结合学院教学质量监控工程，通过定期的教学检查（如期初、期中、期末检查）、专项评估（如专业评估、课程评估）、教学督导（督教、督学、督管）等方式，对教学过程进行全面监控。同时，利用教学管理平台等信息化手段，实现教学质量管理的常态化和数据化。

3.系部应定期开展教研活动，如教师互听课、教学研讨会、教学方法改革研究等，通过这些活动进行教学诊断，发现并解决教学中存在的问题。

4.根据教学质量监控的结果，形成持续改进机制，及时反馈信息，督促教师和相关部门进行整改。通过定期发布教学质量报告，总结经验教训，不断完善教学质量保障体系。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

表 16 三年制学生毕业要求

序号	毕业要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，修满 2832 学时，获得 151 学分。
2	完成规定的岗位实习，实习鉴定合格。