



福州科技职业技术学院 职业教育质量报告（2024 年度）



2025 年 2 月



公开形式及网址

《福州科技职业技术学院职业教育质量报告》（2024 年度）通过福州科技职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：https://fzstc.com.cn/?list_88/814.html

特此声明。

2025 年 2 月 8 日



附件 2

内容真实性责任声明

学校对 福州科技职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 2 月 8 日



前 言

福州科技职业技术学院是一所全日制民办普通高等职业院校，2004年经教育部备案批准设立的。在长期办学实践中，逐步形成了“求实、创新”的校训。确立了以人才培养为主线，“以教学为中心，以科技为后盾，以市场为导向”的办学理念，努力培养学生德智体美全面发展、基础扎实、知识面宽、实践能力强的高级应用人才。

学校高度重视教育质量报告编制工作。根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，学校成立由唐庆霖院长担任组长的“院校年报”编制工作小组，并召开教育质量报告编制工作协调会，研究部署年报编制工作并协调解决编制过程中出现的新情况新问题，结合学校具体情况，明确责任人，按时按质推进教育质量报告编制工作。编制职业教育质量年度报告的目的：明确学校管理现状，为发展规划的制定提供借鉴，推进学校职业教育改革、优化人才培养方案，建立健全教学质量保障体系的重要抓手，促进招生、就业等工作的优化。同时也是对外宣传学校办学理念与办学特色、是对全校教育教学工作的一次全面总结，全面提高人才培养质量、推进高质量发展的重要举措。

2024年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会和全国教育大会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义。



坚持党建引领、守正创新、开放提升、担当实干。在这一年里保持了正常的教学和各项工作的高质量有序稳步，推进学校“十四五”规划建设，不断深化现代职业教育体系建设改革，落实立德树人根本任务，始终坚持以服务学生全面发展和经济社会发展为宗旨，积极担当作为，助推区域产业发展和教育强省建设。

推进教学改革，增添质量内涵建设。围绕学校发展定位和福建省经济社会发展需要，通过优化专业结构、加强内涵建设。坚持工学结合、知行合一的教育理念，推进“五金”建设，提升内涵建设层次。建立专业对接产业联动机制，完善人才质量监控与保障体系，优化人才培养体系，常态化开展行业企业调研，提升人才培养的针对性和适应性。

深化评价改革，激发学校办学能力。启动“进一步深化教育评价改革”专项行动，围绕改革推进落实情况、重点任务攻坚情况、底线筑牢情况等重点任务进行全面梳理，出台《福州科技职业技术学院进一步推进教育评价改革工作的实施方案》，聚焦学校评价、教师评价、学生评价以及用人评价等方面进行整体优化改革，破“五唯”立新标，持续提高办学能力和水平。

强化内部治理，推进人才引育工作。这一年，学校持续强化内部治理，稳步推进人事改革，完善内控体系，提升后勤服务质量，规范能源管理，优化食堂运营模式。大力实施人才引育工程，不断提高教师队伍建设水平，截至2024年9月，招聘入职23位新教师，其中研



研究生学历教师占 39.13%。同时不断推进高水平高素质教师队伍形成，重点选派专业带头人和骨干教师，参加国家级培训、省级培训，职业资格培训、企业挂职锻炼等 35 人次。

学校职业教育质量报告（2024 年度）主要内容包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分及人才培养质量计分卡等附件表格。



1、学校概况.....	9
1.1 办学条件.....	9
1.2 专业设置.....	11
1.3 学生情况.....	12
1.4 师资队伍.....	13
1.5 社会服务.....	15
2、人才培养.....	15
2.1 立德树人.....	15
2.2 专业建设.....	22
2.3 课程建设.....	24
2.4 教材建设.....	28
2.5 教师队伍建设.....	29
2.6 基地建设.....	32
2.7 技能大赛.....	34
2.8 创新创业.....	38
2.9 培养质量.....	38
3、服务贡献.....	43
3.1 服务行业企业.....	43
3.2 服务地方发展.....	45



3.3 服务乡村振兴.....	46
3.4 服务终身教育.....	48
4、 文化传承.....	51
4.1 传承工匠精神.....	51
4.2 弘扬红色文化.....	52
4.3 传承区域优秀传统文化.....	54
4.4 培育学校特色职教文化.....	56
5、 国际合作.....	57
5.1 合作办学.....	57
5.2 开发标准、资源和设备.....	57
5.3 助推“职教出海”.....	58
6、 产教融合.....	58
6.1 市域产教联合体建设与行业产教融合共同体建设.....	58
6.2 产业学校建设.....	58
6.3 开放型区域产教融合实践中心建设.....	59
6.4 校企合作典型生产实践项目建设.....	59
6.5 企业捐赠.....	61
7、 发展保障.....	61
7.1 党建引领.....	61
7.2 政策落实.....	63
7.3 学校治理.....	63



7.4 质量保障.....	64
7.5 经费投入.....	65
8、面临挑战.....	66
8.1 存在的问题.....	66
8.2 面临挑战.....	67
8.3 未来展望.....	68
附表.....	69



表目录

表 1-1 学校人才培养工作状态数据 2023 与 2024 办学条件数据对比表.....	10
表 1-2 2021-2024 年度招生情况表.....	12
表 1-3 专任教师学历及学位结构情况.....	14
表 1-4 专任教师职称结构情况.....	14
表 2-1 专业一览表.....	24
表 2-2 专业开设课程情况.....	25
表 2-3 1+X 证书制度试点项目一览表.....	27
表 2-4 各教学单位毕业生去向落实率表.....	41
表 2-5 专升本毕业生去向分布.....	42
表 3-1 近年来获批专利一览表.....	44
表 3-2 服务贡献表.....	45
表 3-3 继续教育专业一览表.....	49



图 1-1 九个专业大类 21 个专业.....	11
图 1-2 福州科技职业技术学院生源构成图.....	12
图 1-3 生源专业分布图.....	13
图 2-1 2024 年学生业余生活思政知识学习媒体选择.....	16
图 2-2 《习近平新时代中国特色社会主义思想在福州的孕育与实践——深刻把握“3820”战略工程思想精髓》专题思政课.....	17
图 2-3 思政部开展“思想道德与法治”集体备课会.....	19
图 2-4 心理剧汇演.....	22
图 2-5 2023-2024 学年 A、B、C 类课程分布.....	26
图 2-6 教师专业技术职务结构.....	29
图 2-7 2024 年新入职教职工岗前培训.....	31
图 2-8 会计手工技能竞赛.....	35
图 2-9 导游之星大赛.....	35
图 2-10 短视频创作大赛.....	36
图 2-11 电子技能大赛.....	37
图 2-12 短剧《逃出大英博物馆》全英文演讲比赛.....	37
图 2-13 学校领导开展访企拓岗促就业专项行动.....	40
图 2-14 阙梅芳——用汗水书写奋斗青春.....	42
图 3-1 社区进行志愿服务实践基地签约仪式.....	46
图 3-2 蜜饯食品加工高盐水处理基地.....	48



图 3-3 福州科技职业技术学院晚霞大学.....	49
图 3-4 魏培才—科技助力 服务乡村振.....	50
图 4-1 酒店管理与数字化运营专业现代学徒制拜师仪式.....	52
图 4-2 主题党日活动——传承红色基因，弘扬红色文化.....	53
图 4-3 主题党日活动——走进闽侯县上街镇侯官村.....	54
图 4-4 弘扬中华优秀传统文化，芳华越剧进校园演出.....	56
图 6-1 校企合作.....	59
图 7-1 教学经费投入.....	66



案例目录

案例 1 《习近平新时代中国特色社会主义思想在福州的孕育与实践——深刻把握“3820”战略工程思想精髓》专题思政课.....	17
案例 2 学校思政部开展“思想道德与法治”集体备课会.....	19
案例 3 推进人才培养“课证融通”.....	27
案例 4 2024-2025 学年第一学期新入职教职工岗前培训暨师德师风专项培训.....	30
案例 5 职业教育活动周——会计手工技能竞赛.....	34
案例 6 职业教育活动周——导游之星大赛.....	35
案例 7 职业教育活动周——短视频创作大赛展示活动.....	35
案例 8 职业教育活动周——电子技能大赛.....	36
案例 9 职业教育活动周——短剧《逃出大英博物馆》全英文演讲比赛.....	37
案例 10 学校深入开展“访企拓岗促就业”专项行动.....	39
案例 11 学校与上海街道新时代人民社区对接支援服务基地.....	46
案例 12 以科技力量下乡，服务乡村振兴.....	47
案例 13 福建芳华越剧院福州科技职业技术学院专场演出.....	55
案例 14 摸索现代学徒制的实施基本方法，加强双师队伍建设.....	60



典型人物 2-1 阙梅芳——书写奋斗青春.....	42
典型人物 3-1 魏培才——科技助力 服务乡村振兴.....	50



1、学校概况

1.1 办学条件

福州科技职业技术学院办学至今，始终坚持“以教学为中心，以科技为后盾，以市场为中心”的办学理念，开拓创新，不断推动职业教育的发展，为地方经济建设培养数以万计的高素质技能人才。按福建省“十四五”教育发展专项规划的通知要求，学校立足当下，打实专科面向职业本科发展，自2023年以来，向教育厅、市政府及长乐、永泰等多方政府提出增1200亩新校区建设申请，2023年8月在福州市闽侯县上街镇红峰村侯官路149号租赁土地（占地面积11073.4平方米）。学校计划收购位于永泰县葛岭的一处新校区，该地块面积达2.85万平方米（约72亩），且具备进一步扩展6万平方米的潜力，目前，教学科研设备总值665万元，信息化设备资产值150万元。校内实验实训室14个，校外实训基地13个，实验室场所建筑面积2640平方米，远程教育一体化教育信息化教室5间，为学校教学提供了良好的硬件条件。

学校高度重视教育教学工作，创办校办企业、校研发机构等，以提高教学质量为核心，求真务实地加强人才培养的各项建设。学校专业设置以工科为主，将教育教学与生产实践、社会服务、技术推广紧密结合起来，建立了“机械工业职业技能鉴定中心——电梯技能培训”有北京站、厦门站、福州站教学点，为学生获取“双证”搭建了良好的平台。投资厦门2000万



元，建立福州科技职业技术学院厦门鼓浪屿电梯实训中心。坚持走产学研集合的发展道路，立足海西经济圈，面向社会，培养具有良好的职业道德和熟练的专业技能型人才，培养能够满足生产、建设、服务、管理行业一线需求的技能型人才。

一年来，学校各项办学条件进一步改善，学校占地面积同比增长了 639%，学生宿舍面积同比增长了 108%，教学科研及辅助用房面积同比增长了 80.14%，行政用房面积同比增长了 210%，固定资产总值同比增长了 8.54%。教学科研仪器设备资产总值同比增长了 7.86%，教学用计算机（终端）总数同比增长了 26.419%，有力保障学校办学质量。

表 1-1 学校人才培养工作状态数据 2023 与 2024 办学条件数据对比表

类别	数据项目	2023 年数据 值	2024 年数据 值	同比增 长
办学 条件	占地面积（平方米）	8600	63568	639%
	学生宿舍面积（平方米）	17074.75	35572.29	108%
	教学科研及辅助用房面积（平方米）	16565	29840	80.14%
	行政用房面积（平方米）	1000	3100	210%
	固定资产总值（万元）	1264	1372	8.54%
	教学用计算机（终端）总数（台）	621	785	26.41%
	教学科研仪器设备资产总值（万元）	802	865	7.86%



当年新增仪器设备资产总值（万元）	60	200	233%
纸质图书资源量（万册）	5.447	5.447	

数据来源：学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2 专业设置

学校依据教育部发布的《职业教育专业目录》，按照省教育厅有关高等职业教育专业设置管理规定的文件精神和工作要求，编制了2024—2026年专业建设发展规划。为进一步加强学校专业设置、优化专业结构，构建有竞争优势、特色鲜明、适应社会需求的专业体系。紧紧围绕服务区域发展、支撑产业发展，“六四五”产业新体系和“四大经济”相关专业产业对人才培养的需求以及学校发展目标，加强专业动态调控，增设交叉学科、新兴学科等未来经济社会发展需要的专业。学校现有电子工程系、计算机系、工商贸易系、外语系、旅游系，涵盖电子与信息大类、能源动力与材料大类、装备制造大类、交通运输大类、旅游大类、财经商贸大类、土木建筑大类、教育与体育大类及公共管理与服务大类等九个专业大类，共21个专业。



图 1-1 九个专业大类 21 个专业



1.3 学生情况

2024 年，学校计划招生 3055 人，实际录取 3055 人，实际报到 2239 人，录取率为 100%，报到率为 73%。近三年，计划招生、实际录取和实际报到人数均呈稳定上升趋势，学校近三年实际录取、报到情况均得到稳步提升。

表 1-2 2021—2024 年度招生情况表

年份	计划数	录取数	报到数
2021 年	1348	868	617
2022 年	1407	1022	692
2023 年	2095	1782	1250
2024 年	3055	3055	2239

数据来源：学校就业办数据统计

2024 年省内各批次各科类共录取 3055 人，录取分布情况如下：面向高中生录取 660 人，面向中职生录取 2135 人，面向物理科目组录取 185 人，面向历史科目组录取 75 人。具体录取见下图：

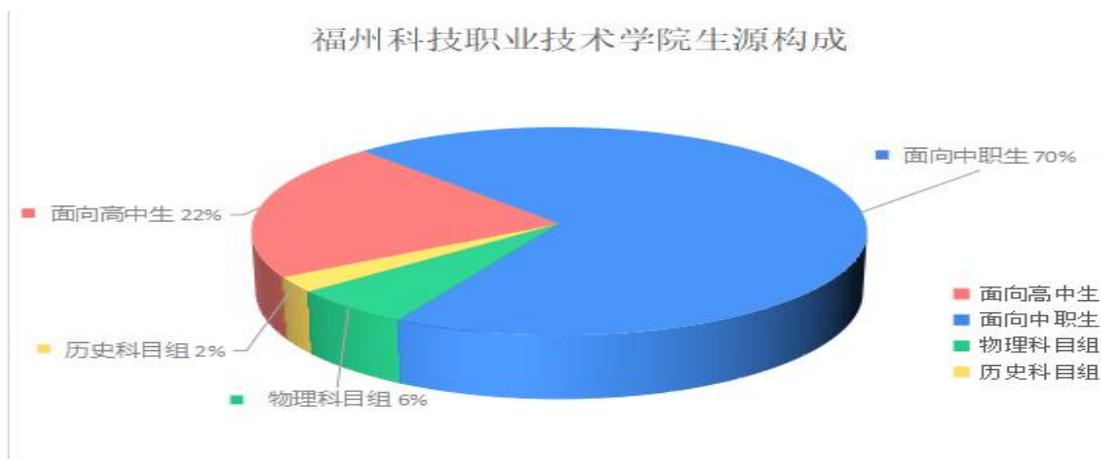


图 1-2 福州科技职业技术学院生源构成图



计算机应用技术专业录取 390 人，应用英语专业录取 320 人，大数据与会计专业录取 260 人，市场营销专业录取 210 人，电子商务专业录取 180 人，城市轨道交通运营管理专业录取 175 人，计算机网络技术专业录取 155 人，电梯工程技术专业录取 155 人，光伏工程技术专业录取 140 人，建筑智能化工程技术专业录取 130 人，现代文秘专业录取 120 人，无人机应用技术专业录取 110 人，大数据与审计专业录取 90 人，大数据技术专业录取 90 人，旅游管理专业录取 85 人，酒店管理与数字化运营专业录取 85 人，空中乘务专业录取 80 人，云计算技术应用专业录取 70 人，移动应用开发专业录取 70 人，现代通信技术专业录取 70 人，电子产品检测技术专业录取 70 人。

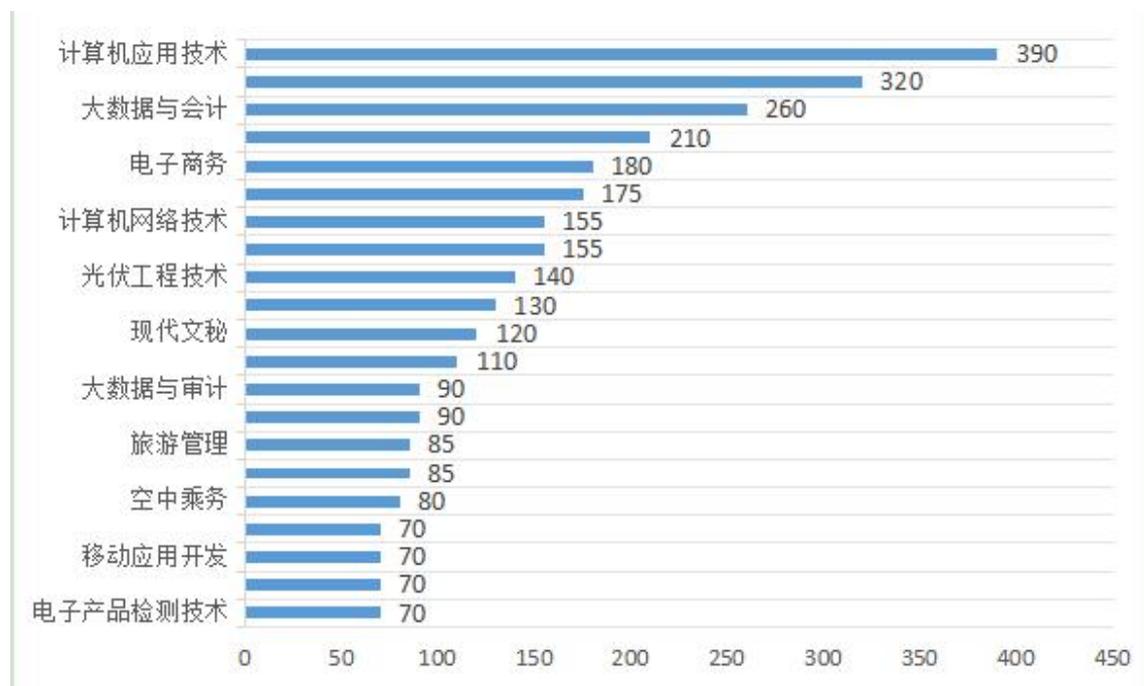


图 1-3 生源专业分布图

1.4 师资队伍



学校高度重视师资队伍建设，已经形成一套完善选拔、培训和考核机制，为教学提供强有力的保障。同时进一步建立和完善教学团队，为教学组织、教学研究组织改革和青年教师在教学实践中快速提高教学水平提供支撑。大力推进人才强校战略，不断提高教师队伍建设水平。学校积极创造条件，鼓励支持教师申报初、中、高教师资格评定。学校还加大投入，采取“引进、培养、提高”相结合的一系列措施，加强师资队伍建设，努力在提高教师整体素质上下功夫。采取行之有效的措施，优化教师结构。对师资紧缺学科、传统优势学科、加快人才引进，基本建成了一支数量适度、素质优良、结构合理、梯队完善、相对稳定的师资队伍。学校教师总数 136 人，其中专任教师 89 人，校外教师 47 人，具有双师型素质教师比为 30.36%，高级专业技术职务教师比为 23.21%。

表 1-3 专任教师学历及学位结构情况

专任教师	学历						学位					
	硕士研究生及以上		大学		专科		硕士及以上		学士		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
89	11	12.36%	70	78.56%	8	8.99%	11	12.36%	67	75.28%	11	12.36%

数据来源：学校人事处数据统计

表 1-4 专任教师职称结构情况

专任教师	专任教师职称								
	高级		中级		初级		其他		
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	



89	15	16.85%	40	44.94%	21	23.60%	13	14.61%
----	----	--------	----	--------	----	--------	----	--------

数据来源：学校人事处数据统计

1.5 社会服务

学校利用自身的专业优势，以科技带动，以科促农，还自然界一个青山绿水的环境，全面振兴永泰李梅特色产业，巩固永泰特色产业品牌，有效推动了地方经济、社会及行业发展。同时建立了“机械工业职业技能鉴定中心——电梯技能培训”有厦门站、福州站教学点，计划为校企合作单位员工培训，职业技能等级证书获取搭建了良好的平台。

2、人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德育教育潜移默化、润物细无声

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，在课程教学中认真落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，学习落实党的二十大大会精神全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本年度学校构建了思政工作协同联动机制，落实立德树人根本任务；充分发挥了思政课育人主渠道作



用，完善思政课程体系；推动了课程思政走深走实，夯实“三全育人”多元平台。

2.1.2 重视思想政治课教学，传导主流意识形态

深入贯彻落实习近平在学校思想政治理论课教师座谈会中的重要讲话精神，重视思政课教学和师资队伍的培养，传导主流意识形态。开齐开足思政课程，如：《习近平新时代中国特色社会主义思想理论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《大学生心理健康》和《大学生职业生涯规划》等。

结合日常生活学习习惯，开展规范的养成教育、多渠道开展学习活动，基本实现全校学生全覆盖；围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育实践，通过专题学习、宣讲交流、主题团日活动、主题征文、党史知识竞赛等，进一步坚定团员理想信念。2024年，89.5%的学生认为学校思政教育有利于指导自己认清社会现实、解决实际问题、提高道德修养和法律意识等，同时50%以上的学生表示自己在业余生活会选择网站、短视频、学习强国、微信公众号等新媒体学习思政相关知识，学习氛围浓厚。

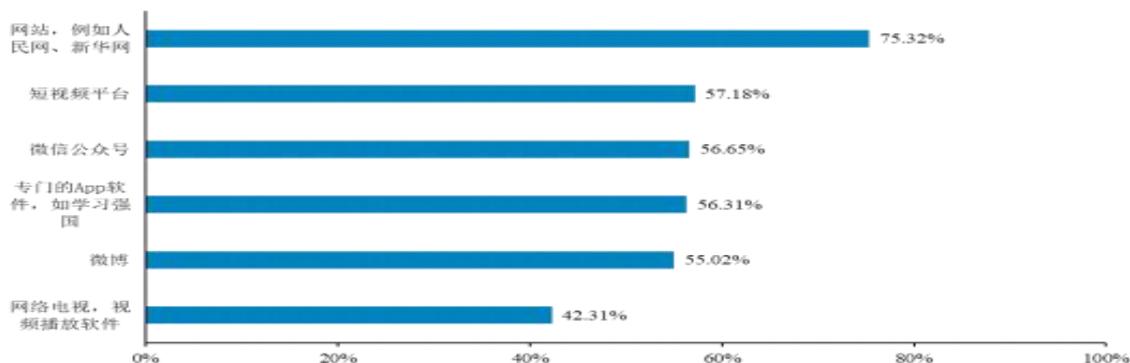




图 2-1 2024 年学生业余生活思政知识学习媒体选择

案例 1 《习近平新时代中国特色社会主义思想在福州的孕育与实践
——深刻把握“3820”战略工程思想精髓》专题思政课

为进一步推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育往深里走、往实里走、往心里走，12月21日下午，“3820”战略工程思想精髓思政课进高校活动在学校讲演厅举行。中共福州市委党校何舜辉博士到校上题为《习近平新时代中国特色社会主义思想在福州的孕育与实践——深刻把握“3820”战略工程思想精髓》专题思政课。全体教职工党员和学生代表参加听课。本次授课由学校党委书记方斌主持。



图 2-2 《习近平新时代中国特色社会主义思想在福州的孕育与实践——深刻把握“3820”战略工程思想精髓》专题思政课

方斌书记在总结讲话中表示，“3820”战略工程是习近平总书记任福州工作期间亲自制定实施的重大战略，呈现出习近平总书记对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的精准把握。希望老师、同学们深入领悟“3820”战略工程的思想精髓，学深悟透



习近平新时代中国特色社会主义思想，使学习成果转化为推动中国式现代化取得新进展新突破的强劲动力。现场同志纷纷表示，讲座内容丰富，主题鲜明、既有深入浅出的理论阐释，又有实践层面的分析思考，让大家更加深刻地领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力。

2.1.3 抓牢思政课程“主渠道”，种好立德树人“责任田”

学校思政部始终将思想政治理论课作为教学部门的核心任务，以“八个相统一”为遵循，进一步推动思想政治理论课改革创新，不断增强思想政治理论课的思想性理论性和亲和力、针对性，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

（1）加强组织领导，统筹思政资源

深入学习宣传贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神，进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作，更科学地实现学校党委对思政工作的集中统一领导，全面整合学校思想政治理论研究教育教学、课程思政涉意识形态、师德师风、日常思想政治教育等资源和力量。

（2）优化教师资源，开展专题组式教学改革

打破教研室和教师学科背景的界限，组建了跨教研室、跨学科、跨专业的课程专题教学组。开展课程内轮动、课程间联动的方式教学，改变了“一个教师、一本教材、一个班级、一讲到底”的传统模式，实现了由“一个教师讲完一门课”向“多个教师讲好一门课”的转变，教师资源得到进一步充实和



优化，课程教学的实效性和学生的获得感进一步增强。

（3）实施集体备课制度，保障思想政治理论课教学实效

实施专兼职教师集体备课制度，制定集体备课方案，树立问题意识：坚持问题导向，针对专业课程思政的顶层设计问题、专业课教师自身思想政治素养与思政教育能力方法问题、专业课程思政的评价问题，专业课程思政与思政理论课程的关系问题。校领导亲自组织二级学校负责人、辅导员、思政课教师及专业教师开展 5 次“集体备课”活动，深入学习理解全国高校思想政治工作会议精神，及时推动党的最新理论成果进教材、进课堂、进头脑，不断推动思政课改革走深走实。



图 2-3 思政部开展“思想道德与法治”集体备课会

案例 2 学校思政部开展“思想道德与法治”集体备课会

为了深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，进一步提升《思想道德与法治》课程的教学质量，12月11日上午，学校思政教研室在



芙蓉楼二楼会议室开展了集体备课会。会议由思政部主任肖晓新主持，党委方斌书记、郑书山副书记和全体思政教师参加。备课会上，思政教师各抒己见，探讨课堂教法、教学中遇到的问题及解决方案，一致认为每个教师应以身树人，因材施教。方斌书记在总结发言中强调，要深刻认识思政课的重要性，要求集体备课工作应精心组织、深入研讨、注重反馈与改进，期望思政课教师提高自身政治素养，提升教学能力，加强团队协作，以高度的责任感和使命感，精心上好每一堂思政课，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做贡献。

2.1.4 重视学生心理健康教育，促进学生身心健康

学校重视学生心理健康教育，不断健全心理健康课程，强化专职心理健康工作队伍。将《大学生心理健康教育》课程纳入各专业人才培养计划，开设《大学生心理健康教育》课程必修课程，共 36 学时，实现心理健康教育覆盖。按 1:4000 的比例，配备 2 名专职心理健康教育教师，均具有从事大学生心理健康教育的相关学历和专业资质，具有国家二级心理咨询师资格。开展研讨会、成立工作专班、建立帮扶机制。

常态化开展心理咨询服务。为更好地保障学校师生心理健康，畅通师生求助通道，学校持续开通了 1 条 24 小时心理援助热线及线上 QQ 心理咨询，且提供了多条校外 24 小时心理援助热线，保证了师生及时获得心理帮扶，做好心理防护，本学期共帮助百余位学生解决心理困惑。学校心理咨询室每天开放时间不少于 8 小时。通过个体咨询、团体辅导、电话咨询向学生提供及时有效的、个性化心理咨询服务。



全年共咨询学生约 30 人次，排查危机学生 7 人均已转介至精神卫生中心或休学。

开展全员心理普查。秋季开学之际，利用心理健康信息化管理平台对全院 2215 名新生进行心理普查，建立心理档案，撰写心理普查报告。本次普查共筛查疑似重点关注学生 281 人，由辅导员进行谈心谈话，实施第二轮心理筛查，共推荐 9 名重点关注学生至心理中心进行咨询，其中 5 人经咨询心理状态良好，4 人排查为危机学生。对于心理危机学生及时反馈辅导员，第一时间通知家长转介至精神卫生中心，预防了校园心理危机事件的发生。

积极开展心理团体辅导活动，助力建设健康校园心理环境。为帮助学生提高心理调适能力，以“5·25”、世界睡眠日、世界精神卫生日为契机，深入开展“心理健康月”系列活动，其中包括团体心理辅导、素质拓展训练、现场心理咨询等：在 3—5 月及 10—12 月期间，心理中心开展了多形式的心理健康教育活动的，如校园心理角、心理解压杂货铺、心理开放日、心理情景剧、心理观影等系列活动，通过这些活动的开展，我们成功地提高了学生对参与心理健康活动积极性和全面提高学生们的心理素质。学校通过一系列扎实有效的心理健康教育工作倾力守护全体师生心理健康，在今后，我们将持续关注学生心理健康状况，帮助学生提高心理免疫力，增强心理韧性，坚定抗疫信念，筑牢心理健康防线，促进校园和谐稳定。



图 2-4 心理情景剧汇演

2.1.5 创新劳动教育，强化实践育人

学校始终关注学生劳动教育，一是融入课程，在教学实践中，在生产实习中培育学生精益求精的“工匠精神”；二是融入生活，在节假日、寒暑假等家庭生活劳动，培养劳动光荣、珍惜生活的意识；三是融入文明建设，通过校园卫生打扫，宿舍内务整理等校园服务、生活劳动，让学生在清洁校园、保洁环境中，学会共享、文明共建；四是融入志愿者服务活动，走进社区，走入社会，体验为人民服务的乐趣。将德育融入校园文化建设，引导学生在学习、劳动、交往、娱乐等各方面培养良好的行为习惯和作风养成。

2.2 专业建设

学校秉持“以教学为中心、以科技为后盾、以市场为导向”的办学理念，紧跟地方经济发展方式转变和产业转型升级的步伐，以“结构转型，内涵升级”为主线，围绕海西、福建及福州区域产业发展，主动对接高端产业和新兴产业，依托先进机械制造业、智能制造业、



现代服务业等三大支柱产业和新兴产业布局专业，将专业建在产业链上，建立起与经济社会发展相适应的专业动态调整机制。学校将进一步按照“明确专业定位，优化专业设置，适应社会发展需要”原则，调整丰富专业结构，巩固提高优势专业，加快发展适应社会需求的新兴专业，加强重点建设专业管理，发挥其优势特色，带动其他专业发展，逐年增设符合学校和社会经济发展的新专业，着力构建结构合理、保障有力、特色鲜明、协调发展的专业体系。在人才培养上，学校深入贯彻国家关于高等教育质量提升的要求，落实“五金”等现代职业教育体系建设新基建五大任务，以促进高质量充分就业为目标，以深化产业学院建设为重点，以“教育链、产业链、人才链、创新链”融合为抓手，从知识图谱向能力图谱的全面转化、从传统知识传授到综合技能培养的转向推进五金建设，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

近年来学校坚持特色原则、整体原则以及动态调整原则，一方面凸显办学特色，另一方面积极适应地方产业结构调整，围绕“数字福建”产业和新质生产力要求，根据区域产业正负面清单，从数字经济基础架构层、技术层到应用层找准定位，按照“数字产业化、产业数字化”要求，确立“立足福州，面向福建，辐射全国，服务数字产业”的办学定位，新增了大数据技术、云计算技术应用、移动应用开发、无人机应用技术等专业，形成了涵盖土木建筑、电子信息、能源动力与材料、装备制造、交通运输、旅游、财经商贸、教育与体育、公共管理与服务等九个专业大类。



表 2-1 专业一览表

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称
1	电子与信息大类	计算机类	510201	计算机应用技术
2			510202	计算机网络技术
3			510205	大数据技术
4			510206	云计算技术应用
5			510213	移动应用开发
6		电子信息类	510105	电子产品检测技术
7		通信类	510301	现代通信技术
8	土木建筑大类	建筑设备类	440404	建筑智能化工程技术
9	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	430301	光伏工程技术
10	装备制造大类	机电设备类	460206	电梯工程技术
11		航空装备类	460609	无人机应用技术
12	交通运输大类	城市轨道交通类	500606	城市轨道交通运营管理
13	交通运输大类	航空运输类	500405	空中乘务
14	旅游大类	旅游类	540101	旅游管理
15			540106	酒店管理与数字化运营
16	财经商贸大类	财务会计类	530302	大数据与会计
17			530303	大数据与审计
18		工商管理类	530605	市场营销
19		电子商务类	530701	电子商务
20	教育与体育大类	语言类	570202	应用英语
21	公共管理与服务类	文秘类	590401	现代文秘

数据来源：全国高等职业教育专科专业设置管理系统

2.3 课程建设

学校大力加强课程建设，以培养满足社会需要的高素质人才为基础，以提高学生的全面素质为重点，以整合各类教学改革成果和优质教学资源为手段，从全校的公共课和核心专业课入手，全面修订各专业人才培养方案，制定《关于制定专业人才



培养方案的指导意见》和《福州科技职业技术学院课程教学大纲和实验教学实施办法》，通过调整和优化人才培养方案，构建了较为科学合理的应用型人才培养课程体系。学校积极推进网络教学资源建设，引进智慧树在线教育平台，在所有专业开设多门网络课程，以教育数字化引领的新时代智慧职教，覆盖面广。

2.3.1 课程体系建设

学校课程体系由公共必修课、专业基础课、专业核心课、选修课和集中实践“五大模块”构成。公共必修课重在学生德育、体育、军事、人文素质、科学素质培养；专业基础和专业核心课（包括课内实践教学）重在学生的专业理论和技能知识等“智育”教育；选修课是学生根据个人志趣和基础，包含人文社科类、自然科学类、体育艺术类、实践能力类的课程，已达到改善知识结构、提高全面素质的目的；集中实践是通过课程实验课、军训、实训、实习和毕业论文（设计）等，等来培养学生的实践能力和创新能力，提升综合素质。

2024年，学校共开设课程门数345门，其中A类课程21门，占比6.09%；B类课程268门，占比77.68%；C类课程66门，占比19.13%，形成了以A、B类课程为主的课程体系。

表 2-2 专业开设课程情况

开设课程总数 (门)	其中						其中			
	A类	比例	B类课	比例	C类	比例	公共	比例	专业	比例



	课程数		程数		课程数		基础课		技能课	
345	21	6.09%	268	77.68%	66	19.13%	21	6.09%	324	93.91%

数据来源：学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 2-5 2023-2024 学年 A、B、C 类课程分布

2.3.2 推进 1+X 证书试点

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动 1+X 证书制度试点的工作部署，积极建立健全试点专项工作机制，结合职业技能等级证书及时更新专业人才培养方案；坚持学历教育与职业培训并举，提高技术技能培训质量，促进学生施展个性与特长，不断提升教育质量和学生就业能力。全面推进 1+X 试点工作。截至 2024 年 11 月，已立项 7 个证书试点，涉及 5 个系、



10 专业，专业试点覆盖率达 50%。

表 2-3 1+X 证书制度试点项目一览表

参与试点证书名称	等级	参与试点专业	批准培训人数
城市轨道交通站务职业技能等级证书	中级	城市轨道交通运营管理	120
社交电商运营职业技能等级证书	中级	电子商务、市场营销	120
智能财税职业技能等级证书	中级	大数据与会计、大数据与审计	120
数据库管理系统职业技能等级证书	初级	计算机应用技术、计算机网络技术	170
研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书	中级	旅游管理	30
WPS 办公应用职业技能等级证书	中级	文秘	70
实用英语交际职业技能等级证书	中级	应用英语	60

数据来源：学校教务处数据统计

案例 3：推进人才培养 “课证融通”

坚持“课证融通”，推进“1+X”智能财税职业技能等级证书（中级）与财会类课程教学改革有效融合，主动适应教育部在职业教育领域的改革创新探索，紧扣职业岗位群知识、能力、素质目标。围绕证书考核内容和标准调整教学内容，通过线上线下混合教育、微课等软件等丰富教学手段，将证书标准融入人才培养方案。按照“职业岗位——职业能力——专业课程——课程模块”路径，融入“1+X”职业技能等级证书标准和考核内容。

2.3.3 校企开发课程



今后，学校将不断加强和企业开展各类教学合作，充分发挥学校和企业各自优势，将理论知识与实践应用相结合，提高学生的综合素质和就业竞争力。将共同组织教师和企业专家组成课程开发团队，共同完成适应学校专业需求的课程的开发，包括教学、实习、实训等环节。

2.4 教材建设

学校深入贯彻落实好教材建设与管理工作的，积极开展教材建设与创新，深入掘教材建设内涵，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，运用现代信息技术创新教材呈现形式，深化产教融合、校企合作育人机制，开发特色教材，促进实训教材和数字化教学资源库建设。

（1）坚持党对教材的全面领导，落实立德树人根本任务

学校的教材建设与管理工作的，始终坚持党的全面领导，在教材编写和选用上，做到“凡编必审、凡选必审”，牢牢把握正确政治方向和价值导向，坚持为党育人、为国育才，将党的全面领导贯穿到教材的编写、使用的全过程，使规划教材领域成为坚持党的领导的坚强阵地。全面覆盖马工程重点教材，将党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材编写中，将社会主义核心价值观、工匠精神、优秀传统文化等“课程思政”元素融入教材，承载好“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的历史使命，全面提升课程教材的铸魂育人功能，落实立德树人根本任务。

（2）与时俱进，不断推动教材内容形式创新

学校的教材建设对接专业教学标准，按照课程教学标准，以职业能力培养和就业为导向，关注新技术、新业态、新产业、新模式来确



定教材开发的目标定位和内容体系。在校企开发教材方面，学校今后将重点围绕现代工业技术生产链，根据生产岗位能力需求和技能需求，结合职业教育特点，联合企业行业专家开发符合专业人才培养目标的特色教材。目前学校电梯使用手册正在与三菱公司共同开发活页式实训教材，建成满足实践教学和企业员工生产岗位操作需求。

2.5 教师队伍建设

学校紧紧围绕全面深化改革要求，牢固树立人力资源是第一资源的理念，进一步落实人才强校战略，实施“分类管理、同步建设、突出重点、统筹兼顾”举措，紧紧抓住“吸引人才、培养人才和用好人才”三个环节，形成一支结构合理、业务精通、师德优良、充满活力的高素质人才队伍。

2.5.1 教师队伍结构

学校目前共有教师 136 人，其中专任教师 89 人，校外教师 47 人，具有双师型素质教师比为 30.36%，高级专业技术职务教师比为 23.21%。具有高级职称教师 15 人（16.85%）、中级职称教师 40 人（44.94%）、初级职称教师 21 人（23.60%）及其他教师 13 人（14.61%）。

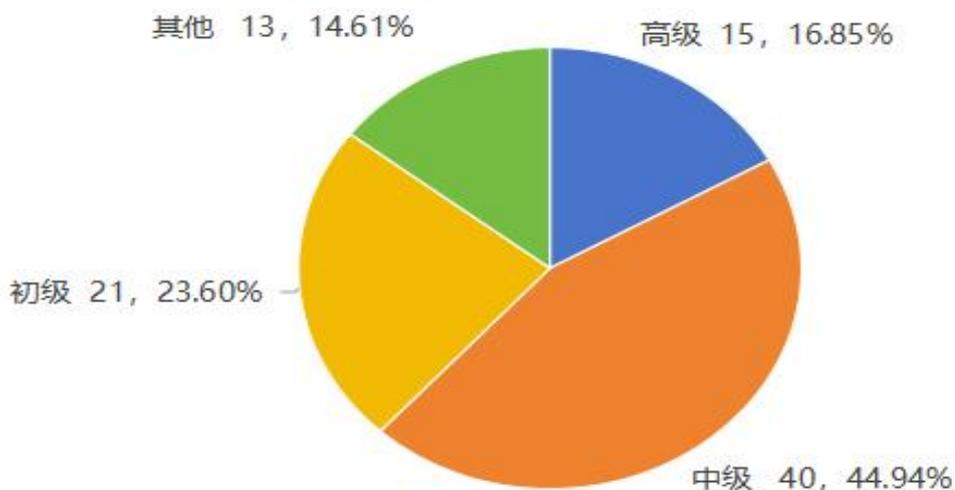


图 2-6 教师专业技术职务结构



2.5.2 重视师德师风建设，强化育人爱生职责

严格师德考核，构建长效机制。制定《师德师风考核实施办法》《师德师风负面清单及失范行为处理办法》等制度，坚持多主体多元评价，全面、客观评价教师师德表现。通过领导听课、教学督导、教师互评、学生评教，设立师德师风监督信箱和举报电话等平台，构建全方位立体化的师德考核监督体系，引导广大教师强化规则意识，践行师德规范，恪守师德底线。

2.5.3 实施精准招聘，做好人才引育工作

学校始终将人才引进和培养作为构建高水平教师队伍的核心举措，通过大力引进和培养各层次各类型人才。截至2024年9月，招聘入职23位新教师。不断推进高水平高素质教师队伍形成，重点选派专业带头人和骨干教师，参加国家级培训、省级培训，职业资格培训、企业挂职锻炼等。培育一批骨干教师具有专业精技能高、创新强的综合能力和素质，提升教师的职业力和贡献度，全面提升专任教师应用教育教学能力及应用科研能力水平。按照专业群和一流专业双带头人的标准，引进能工巧匠、技术能手担任兼职教师，通过共同开发教学资源、建设混合课程、企业实践锻炼等形式，培养校内青年教师快速成长为骨干教师。

案例4 2024-2025 学年第一学期新入职教职工岗前培训

暨师德师风专项培训

为落实立德树人根本任务，引导新入职教师尽快完成角色转变，担起教书育人的职责，9月11日，学校举行2024-2025 学年第一学期新入职教职工岗前培训暨师德师风专项培训，新入职教职工参加。培训第一课，举行教师宣誓仪式。院长助理兼教务处处长肖晓新带领新



入职教师入职誓词，组织签订《福州科技职业技术学院师德师风建设承诺书》。



图 2-7 2024 年新入职教职工岗前培训

教务处肖晓新处长对教法实践、教师发展等方面对新教师进行辅导，其他相关职能部门负责人分别在多媒体管理、网络安全作专题讲解。党委书记方斌对新入职教师进行重要讲话，要求教师严格自我约束、规范职业行为，带头弘扬社会主义核心价值观，进一步增强立德树人的责任感和使命感。党委郑书山副书记以《传承师德风尚，坚守育人初心——高校教师职业行为规范》为题，为教师阐释了党和国家对高校教师的师德要求、高校教师职业行为规范。期待全体青年教师带着新的知识和信念，乘风破浪。用爱心点亮每个学生的心灵，不忘初心、砥砺前行，共创福州科技职业技术学院更加美好的未来！

2.5.4 打造“双师型”教师队伍

学校始终将打造“双师型”教师队伍作为主要目标，持续加大投



入建设“双师型”教师培养平台，完善“双师型”教师培养规章制度，教师“双师”素质能力进一步提高。及时修订完善教师培养、管理、评价有关制度，《制定修订了教师教学创新团队建设实施方案》《福州科技职业技术学院“双师型”教师队伍建设与管理办法（修订）》等规章制度，截至目前，全校共有4名教师通过了“双师型”教师认定。

在教师“双师”素质提升、教师教科研成果转化带头人和骨干教师培养、形成了符合行业产业发展趋势和学校发展实际、符合教师成长规律的教师队伍素质能力建设培养制度体系。依托教师实践锻炼基地，开展教师实践锻炼和顶岗轮训、双向互聘、联合开展技术攻坚、工艺改良等提升教师实践技能。依托产学研基地，提升教师实践和服务社会能力。

2.6 基地建设

学校将实验教学、实验室建设及实验教学管理机制建设作为培养学生实践能力的培养。不断地深化教育教学观念、实验教学体系，教学内容及教学方法改革。

学校制定了《福州科技职业技术学院实验室管理办法》等相关政策，通过增加编制、完善制度、增加实验项目等措施，保证实验室的有序进行。目前承担全校计算机文化基础、计算机语言等实验教学任务。对于量大面广的基础课和专业课实验室，如会计实训、电子商务实训、电工电子、通信、仪器仪表等实验，根据具体情况合理安排实验室。



学校以强化实验教学环节对学生实践动手能力和创新精神的培养作用为核心，按照理论教学与实验教学相关联。以培养学生实践动手能力和创新精神为目标，坚持课内与课外、校内与校外相结合，通过课程基础实验、设计实验等教学模式的训练，使学生的基本技能得到培养。优化了以不同教学内容与方式组成的实验教学体系，构建了实验教学内容的有机结合，系统衔接的实验教学平台。

学校建立福州科技职业技术学院厦门鼓浪屿电梯实训中心，这一举措不仅体现了学校对于实践教学的高度重视，也为学生搭建了一个与行业前沿紧密对接的学习平台。该实训中心的建立，对于提升电梯工程技术专业学生的实践操作能力、增强就业竞争力具有重要意义。与上海三菱电梯有限公司福建分公司的紧密合作，不仅为学生提供了实习就业机会，也促进了教学内容与行业标准的无缝对接，实现了教育资源与产业需求的优化配置。上海三菱电梯有限公司来校进行宣传讲解，不仅加深了学生对电梯行业发展趋势、企业文化、技术要求等方面的了解，还为学生提供了直接与企业专家交流的机会，有助于拓宽视野，明确职业规划。福州科技职业技术学院厦门鼓浪屿电梯实训中心的建立，是学校深化校企合作、推进产教融合的重要一步，对于培养适应市场需求的高素质电梯技术人才具有重要意义。未来，随着合作模式的不断优化和深化，相信将为社会输送更多优秀的电梯工程技术人才，助力电梯行业的持续健康发展。



2.7 技能大赛

根据《教育部等十部门关于做好2024年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函〔2024〕2号）精神及省教育厅相关通知要求，学校于5月15日至28日开展了以“大赛点亮人生，技能成就梦想”为主题的职教活动周系列活动。

活动期间学校开放校园，向社会各界展示学校校园文化和各专业育人过程，在学校正门、操场和教学楼大力悬挂本次职教活动周的主题和口号。各教研室做了很多精美的宣传板宣传各专业特色和毕业生的就业风采，利用教学楼电子显示屏内容展示学校对此次职教活动周的成功举办的信心和魅力。在校领导的关心与支持下，在教学系部、团委和学生会的共同努力下，成功举办主题为“电子技能竞赛”“短视频制作大赛”“会计手工技能竞赛”“导游之星大赛”“英语演讲比赛”系列技能竞赛活动，参与职业活动周共861人次，基本涵盖学校各专业技能知识。

案例5： 职业教育活动周——会计手工技能竞赛

5月15日上午，为推动会计专业实践教学改革，提高人才培养质量，学校工商贸易系承办的2024年技能大赛应运而生。大赛设置了会计专业书写、传票翻打竞赛、会计经济业务技能竞赛3个竞赛项目。现场气氛活跃，反响热烈，学生们积极参与，对新时代新风口的全媒体有了大致基本的了解。



图 2-8 会计手工技能竞赛

案例 6：职业教育活动周——导游之星大赛

5月17日，旅游系举办了第十二届大学生导游之星大赛的决赛。经过初复赛的比拼，共有八名选手进入决赛。通过本次比赛的举办，学生专业能力和综合素养得到了提升，其理论与实践相结合的方式，也充分调动了同学们的积极性，丰富了大学校园文化生活，为学校培养全面发展的高层次应用型人才奠定了基础。



图 2-9 导游之星大赛

案例 7：职业教育活动周——短视频创作大赛展示活动



5月23日，随着科技的发展和新兴媒体的兴起，视频制作与剪辑技术逐渐成为当代大学生必备的技能之一。为了提升同学们的创新能力，丰富校园文化生活，新媒体中心协同计算机系举办第一届校园视频创作大赛。

活动采用线下参与形式，让学生充分展示对所学计算机知识的灵活运用，通过活动的参与引导学生正确使用所学知识，并在学生群体中建立知识与技能灵活应用的观念，使学生通过活动过程加强对生活的感悟，培养学生正确的理财的观念。



图 2-10 短视频创作大赛

案例 8：职业教育活动周——电子技能大赛

5月26日，为丰富大学生活，感受实践的力量和成功的喜悦，学校电子协会承办的2024年竞技大赛正如火如荼开展。大赛将通过制作无线传感隧道栏杆电路红外限高检测，让电子协会成员深刻认识电子制作核心，让同学们不只局限于课堂上的讲解，在实践与理论相结合中掌握知识也让学生在实际中分析处理电路，让理论联系实际，获得进一步的提高。



图 2-11 电子技能大赛

案例 9：职业教育活动周——短剧《逃出大英博物馆》全英文演讲比赛

5月28日，外语系举办了短剧《逃出大英博物馆》全英文演讲比赛，感悟青春的无限可能与力量，坚定理想信念，树立远大理想。为了推动青年群体的文化自信，保护文物，本着实事求是的精神，进行跨学科、综合性的原创研究、理论联系实际的研究，要进入西方话语、跳出西方话语、形成中国话语，积极推动中国话语走向社会、走向世界。



图 2-12 短剧《逃出大英博物馆》全英文演讲比赛



2.8 创新创业

学校把创新教育理念落到实处，立足于高职学生的职业需求，坚持创新创业教育理念，重视培养学生的创新创业能力，在课程设置上，开设创新创业课程和职业能力规划课程，构建新的教学模式和多种多样的教学方法，培养学生的创新创业能力以及敢于创新的职业精神和职业素养，学生毕业后更好地适应社会做好准备。学校为加快创新创业人才培养，激发学生创新创业热情，展示创新创业成果。学校以职业技能大赛为契机，以赛促学、以赛促教，积极开展校级竞赛，并鼓励学生积极参加 2024 年第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛。

学校就业处综合实习生所在企业、师傅、同学等评价，在实习的 670 名实习生中，评出 5 名优秀实习生，其中有 5 名同学自主创业，为广大毕业实习生自主创业树立了榜样。

2.9 培养质量

为全面促进学校毕业生高质量充分就业，本年度开展了线上、线下校园供需见面会、企业进校宣讲会、访企拓岗、求职面试专题讲座等系列就业工作，毕业生就业质量呈现良好态势。

2.9.1 就业指导工作措施得力，效果显著

学校高度重视毕业生就业工作，成立由院长任组长的毕业生就业工作领导小组，健全完善分工负责、协同推进、校院联动、全员参与的就业工作机制，2024 届毕业生就业季学校领导主持就业工作专题会议，全面指导就业工作。建立校领导+系部负责人+招生就业处+毕业班辅导员的四级责



任制机构。确立以就业办为就业工作主要联络人，专门开展学校就业工作进展。

2.9.2 积极组织线上、线下校园招聘

大力拓展市场化岗位今年春季以来，学校已举办多场网络招聘会及现场大型招聘会，同时邀请优质企业进校开展专场宣讲会，就业微信公众号持续发布招聘信息，累计为毕业生提供超过 1500 个就业岗位。

2.9.3 夯实“书记校长访企拓岗促就业”专项行动

促进毕业生高质量就业学校认真落实“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，制定年度走访方案，以企业进校园、实地走访等多种形式走访企业。学校院长唐庆霖、党委书记方斌以及就业办等分别带队走访了福州市榕智信息科技有限公司、福建悦港琴湾餐饮管理有限公司、福建德聚人和数字科技发展有限公司、上海三菱电梯有限公司福建分公司、福州榕垦科技发展有限公司等 47 家企业，切实加强校企人才需求合作，为毕业生争取更多就业岗位和就业机会。

案例 10： 学校深入开展“访企拓岗促就业”专项行动

为进一步落实关于持续开展“访企拓岗促就业专项行动”的有关要求，加强校企合作，拓宽毕业生就业渠道，12月9日，党委书记方斌、就业指导中心负责人陈蕾等一行赴福州市榕智信息科技有限公司继续开展访企拓岗促就业专项行动。

方斌书记和唐庆霖院长分别带队访企拓岗促就业专项行动，就人才培养、实习就业、实训基地、学科比赛等方面进行深入交流。方斌书记详细介绍了学校的专业设置、师资力量、人才培养等情况，并表示希望能够与



企业进行长期稳定的合作关系，为学生提供更多的实习和就业机会。企业领导介绍了目前公司发展历程、核心业务、经营状况、企业文化和人才培养情况，希望充分发挥双方优势，更好地为社会、为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，同时也为大学生实习、实训、就业提供更多空间。



图 2-13 学校领导开展访企拓岗促就业专项行动

通过此次专项行动，学校与企业之间的直接对话与交流得到了显著提升。“访企拓岗促就业”专项行动为学校与企业之间的合作搭建了桥梁，为毕业生的就业之路铺设了基石。未来，学校将继续深化校企合作、加强



就业指导与服务、拓展就业渠道，为培养更多具有创新精神和实践能力的人才贡献力量。

2.9.4 毕业生就业情况呈现良好态势

国家和省教育主管部门对高校就业工作的高度重视，学校深刻认识做好当前和今后一个时期就业工作的重大意义，准确把握就业工作所面临的内外部形势，总结经验，查找不足，坚持问题导向，各职能部门，扎实推进就业创业工作有序平稳高效开展，全面拓宽就业渠道、建设高质量就业指导服务体系、精准开展重点群体就业帮扶、完善就业与招生培养联动机制、强化就业政策宣传等方面多管齐下，千方百计做好学校就业工作。近两年学校平均毕业去向落实率 87.01%

随着用人单位对求职者的学历要求越来越高，学历提升也成为毕业生工作晋升的重要指标。学校鼓励毕业生继续升学，严格按照教育部要求，统筹做好升学与就业工作有序衔接，毕业生升学数也呈现上升趋势。

表 2-4 各教学单位毕业生去向落实率表

教学单位	生源人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
城市轨道交通运营管理	98	91	92.86%
大数据与会计	97	81	83.51%
大数据与审计	32	30	93.75%
电梯工程技术	21	15	71.43%
电子商务	31	30	96.77%
计算机网络技术	36	33	91.67%
计算机应用技术	134	108	80.60%
建筑智能化工程技术	23	21	91.30%
酒店管理与数字化运营	21	20	95.24%
空中乘务	12	12	100.00%
旅游管理	24	21	87.50%
市场营销	76	65	85.53%
现代文秘	18	15	83.33%
应用英语	47	41	87.23%
合计	670	583	87.01%



数据来源：学校就业办数据统计

表 2-5 专升本毕业生去向分布

序号	录取学校	录取人数
1	福建技术师范学院	3
2	福建农林大学金山学院	2
3	福建商学院	2
4	福建省农林大学金山学院	1
5	福建师范大学协和学院	6
6	福州大学至诚学院	2
7	福州工商学院	4
8	福州理工学院	7
9	福州外语外贸学院	4
10	集美大学诚毅学院	2
11	龙岩学院	1
12	闽南理工学院	3
13	泉州师范学院	1
14	泉州信息工程学院	3
15	泉州职业技术大学	2
16	厦门大学嘉庚学院	3
17	阳光学院	14
18	仰恩大学	4

数据来源：学校就业办数据统计

典型人物 2-1 阙梅芳——用汗水书写奋斗青春





图 2-14 阙梅芳——用汗水书写奋斗青春

阙梅芳，2021 级大数据与审计专业学生，在 2022—2023 学年凭借出色的学习成绩和积极向上的态度，荣获了国家励志奖学金。这一奖项不仅是对她学习成果的肯定，更是对她不畏艰难、勇往直前的精神的赞扬。国家励志奖学金通常颁发给那些在学习和生活中都表现出色的学生，阙梅芳能够获得这一殊荣，充分说明了她在学业上的努力和成就。

此外，在 2021-2022 学年，阙梅芳还被评为优秀团员。这一荣誉不仅体现了她在团组织中的活跃和贡献，也展示了她在个人品德和团队协作方面的优秀品质。作为优秀团员，阙梅芳不仅在学业上追求卓越，还积极参与团组织的各项活动，为团队的发展和进步做出了自己的贡献。

阙梅芳的这些荣誉不仅是对她过去努力的肯定，更是对她未来潜力的期待。她的勤奋努力、不懈追求和优秀品质，将帮助她在未来的学习和生活中继续取得更加辉煌的成绩。相信在龙岩学院的新舞台上，她将继续发扬自己的优点，不断挑战自我，创造更加美好的未来。

3、服务贡献

3.1 服务行业企业

近年学校教师积极承担和参与各类、省级和校级科研项目，通过各项科研项目提高了自身的学术水平和教学质量。同时学校广大教师科研创新能力有了较大提高，知识产权保护意识增强，在知识产权的



授权方面取得较大进展，截至目前，学校共授权发明专利 4 项，多项专利权的获得，体现了学校保护知识产权意识增强，同时充分发挥了校企在机械领域的技术领先优势，进一步提升校企的核心竞争力。近年来共计参与省级课题 16 项，学校教师发表论文 23 余篇。

表 3-1 近年来获批专利一览表

专利	专利号	运用领域
低功耗延时 IC 交流电压 控制器	86206110.5	保护三相电动机安全使用
较大功率的外转子永磁 同步电动机	ZL2009 20181881.6	电动汽车、风力发电机，风力抽水 机
激光层控电梯	ZL201420706941.2	解决电梯靠层“接近开关”安装麻 烦、准确度问题
绝对安全同步牵引电梯	201610077745.7	解决“不用油、不坠落、不困梯” 安全问题

在落实深化产教融合、校企合作方面，学校推动人才培养与就业有机联动。学校目前与包括上海三菱电梯有限公司、福州市榕智信息科技有限公司福建悦港琴湾餐饮管理有限公司、福建德聚人和数字科技发展有限公司、福州榕垦科技发展有限公司等在内的 47 家企业建立了稳定的实习基地，为学生提供实习机会，实现校企合作双赢局面，促进毕业生更加充分更高质量地就业。近年来学校高度重视与企业的深度合作，持续强化校企合作就业育人平台建设，提升学生的就业能力。同时，将以此为契机，推动人才培养与社会需求的良性互动，积



极探索校企合作新模式，实现校企合作双赢的局面，促进毕业生更充分更高质量就业。在今后的工作中，学校将继续以培养高素质技术技能人才为核心，以深化产学研合作为重点，全面提升学校的科研水平、教学质量和社会服务能力，为地方经济社会发展做出更大的贡献。

3.2 服务地方发展

3.2.1 毕业生服务贡献

学校 2024 届已就业的毕业生中，在本省就业去向落实率为 83.28%，毕业生就业量较大的城市是福州。从地方经济社会发展的需要出发，融入地方发展之中，将人才、科技等优势转化为城市发展的动力，增强学科人才队伍与城市智力资源的耦合度，做服务区域经济社会发展的先行者。

表 3—2 服务贡献表

指标	单位	2024 年
全日制在校生人数	人	
毕业生就业人数	人	493
其中：A 类：留在当地就业	人	258
B 类：到西部和东北地区就业	人	6
C 类：到中小微企业等基层就业	人	477
D 类：到大型企业就业	人	1

数据来源：学校就业办数据统计

3.2.2 志愿服务，地方社区

青年志愿者参与基层社会治理的重要渠道。为认真落实共青团中央



有关工作部署，精心组织“青年志愿者服务社区行动”，广泛动员青年志愿者深入基层一线，走进城乡社区，积极参与基层社区治理，不断强化志愿服务实践育人功能，大力弘扬志愿精神，锻炼学习技能，增强社会责任感。

案例 11：学校与上海街道新时代人民社区对接志愿服务基地

学校与上海街道新时代人民社区在社会化服务配置中心举行大学生志愿服务实践基地签约和授牌仪式。仪式上，双方围绕培养大学生志愿者的实务操作能力，给大学生志愿者提供一个“为群众办实事、做好事、解难事”的志愿服务平台等方面进行洽谈，并达成合作共识。方斌书记表示，此次授牌仪式更加坚固地建立了学校与实践基地的紧密连接，对学生了解社会、体验社会、增进与群众的感情以及增强自身责任感具有重要的意义。



图 3-1 社区进行志愿服务实践基地签约仪式

3.3 服务乡村振兴



学校根据中共中央、国务院关于大学生要开展劳动训练和中央“巩固提升脱贫地区特色产业，完善联农带农机制，提高脱贫人口家庭经营性收入和鼓励地方激励城市人才下乡服务乡村振兴”的精神；规划在永泰县境内投资建设研发《蜜饯食品加工高盐水处理系统》。一是拓展现有的在校大学生劳动实际操作能力基地，真正把大学生培养成为有文化有技术有实操能力的社会主义建设者。二是以科技力量促进乡村经济振兴。以科学发展观为统领，改善水环境质量，以科技带动，以科促农，还自然界一个青山绿水的环境，全面振兴永泰李梅特色产业，巩固永泰特色产业品牌，提升乡村农户经济收入，提升地方财政增收，促进乡村经济振兴。学校以科学发展观为统领，改善水环境质量，还一个青山绿水的环境，以建设国家级生态县为目标，保护农户利益为根本出发点；《以科技力量下乡，服务乡村振兴》。学校以科技力量下乡，服务乡村振兴，光复永泰李梅产业，巩固提升永泰县域特色品牌，促进李都之乡美誉更响亮。

案例 12：以科技力量下乡，服务乡村振兴

蜜饯食品加工水的净化系统研发项目也得到永泰县蜜饯食品加工企业的大力支持。永泰县顺达食品有限公司发函至学校请求合作解决污水问题。永泰县顺达食品有限公司是永泰县规模较大较现代化的蜜饯食品加工企业，具备良好的生产加工资源、加工能力，发展前景优良。也是永泰县域内的蜜饯食品加工企业之一，其他蜜饯食品加工企业都有待复苏。

学校具备良好的物理、化学、生物等方面的师资队伍，对蜜饯食



品加工产生的污水具有分析，解析的能力，对物理处理设备具有较强应用能力。题组对永泰李梅加工产生的污水成分进行分析、研究处理对策、进行分级实际处理试验，达到了预期的目标。



图 3-2 蜜饯食品加工高盐水处理基地

3.4 服务终身教育

3.4.1 成立晚霞大学，老有所乐

2021年2月学校根据教育部发展老年教育要求，董事会拨款建立福州科技职业技术学院晚霞大学，属福州科技职业技术学院二级学校属公益事业不营利。办学的宗旨是健康养生，办学模式：面授+网授，共开设书法和文体二个专业，共招收退休老教师12人。





图 3-3 福州科技职业技术学院晚霞大学

3.5.2 积极拓展学校成人教育专科项目招生

学校申报了大数据与会计、电子商务、建筑智能化工程技术、光伏工程技术、城市轨道交通运营管理、计算机应用技术、现代通信技术、电梯工程技术，共 8 个成人教育专科专业，面向全省行业、企业招生。2023 年，录取 449 人，实际报到 413 人，报到率 92 %。2024 年，已录取学生 531 人。

表 3-3 继续教育专业一览表

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称
1	电子与信息大类	计算机类	510201	计算机应用技术



2		通信类	510301	现代通信技术
3	土木建筑大类	建筑设备类	440404	建筑智能化工程技术
4	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	430301	光伏工程技术
5	装备制造大类	机电设备类	460206	电梯工程技术
6	交通运输大类	城市轨道交通类	500606	城市轨道交通运营管理
7	财经商贸大类	电子商务类	530701	电子商务
8		财务会计类	530302	大数据与会计

典型人物 3-1 魏培才——科技助力 服务乡村振

魏培才，男，高级工程师，1977年毕业于厦门大学物理系无线电专业。1977.9-1992在福建物质结构研究所担任工程师；1992.5-至今福州火星电脑技术有限公司担任总经理；2001年9月创办福州科技职业技术学院，先后担任学院董事长、院长。2023年3月退休，从事学院顾问工作。工作后从事电子、电脑、教育事业，先后取得国家专利四项，一直是厦门大学福州校友会副会长。





图 3-4 魏培才——科技助力 服务乡村振

2021 年魏培才先生收到永泰县顺达食品有限公司发函至学院请求合作解决污水问题。学校课题组对《蜜饯食品加工产生的高盐水处理课题》研究得出结果，蜜饯食品加工产生的污水经过处理能达到国家一级 A 排放标准。

该项目研究成果主要是用于《蜜饯食品加工产生的高盐水处理》。蜜饯食品加工企业规模广大，包括有各种水果的加工成蜜饯。该成果的应用前景广阔，能还大自然青山绿水，为生态文明做积极贡献。

4、 文化传承

4.1 传承工匠精神

拜师学艺传承工匠精神，福州科技职业技术学院推进现代学徒制实践，2023 年 2 月 28 日，学校酒店管理与数字化运营专业与福州泰禾凯宾斯基酒店举行校企合作协议签订、企业师傅聘书颁发和拜师仪式，酒店管理专业学生向“师傅”鞠躬行礼，正式成为“师傅”的入门弟子。仪式结束后，酒店管理专业现代学徒制班学生将正式开始识岗教学环节。此次活动是学校现代学徒制工作的进一步拓展与推进。现代学徒制试点是校企合作在人才培养模式的深入探索，“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”，招生与招工一体化是开展现代学徒制试点工作的基础。现代学徒制试点工作把企业的用人需求和学校的人才培养紧密地结合了起来，实现了理论与实践、职业与专业、岗位与课程的对接融合。有利于校企之间有了教与管的深度融合，师徒



之间就需要实质性的言传身教和虚心好学，把师傅精湛的工匠技艺、传承下去。



图 4-1 酒店管理与数字化运营专业现代学徒制拜师仪式

4.2 弘扬红色文化

为深入开展爱国主义和革命传统教育，传承红色基因，追忆英烈精神，引导党员汲取红色文化力量，深刻了解革命历史，感受自强不息的伟大民族精神，学校全体党员走进福建省革命历史纪念馆，开展主题党日活动。福建省革命历史纪念馆，坐落于福州著名的风景名胜區——鼓山脚下，是全国爱国主义教育示范基地、全国红色旅游经典景区、福建省国防教育基地、全省爱国主义教育基地先进单位，也是福建省精神文明建设和改革开放的重要窗口。

在这里，大家可以通过一件件展品、一张张展板，回溯那段光辉的红色历史，触摸到一个又一个生动的红色故事……通过参观学习，



党员教师们重温了红色峥嵘岁月，缅怀了革命先烈的丰功伟绩，让我们更加深刻地理解和弘扬红色革命精神，传承红色基因，焕发初心不改、信仰弥坚的政治品格，坚定地跟党走。大家深深认识到：只有以马克思主义为指导的中国共产党才是全心全意为人民服务的党，才是真心实意为人民谋幸福的党！有了中国共产党，中国人民在前进道路上就有了主心骨、顶梁柱，中国人民追求幸福的步伐任何力量都阻挡不了！同时，作为新时代的一份子，一定要从党史经验中汲取智慧和力量，奋进美好时代，筑梦新征程。



图 4-2 主题党日活动——传承红色基因，弘扬红色文化

为深入学习贯彻习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述，提升全体党员廉洁自律意识，传承中华优秀传统文化，2024年11月24日，福州科技职业技术学院全体党员走进闽侯县上街镇侯官村，开展主题党日活动。在村干部的带领下师生党员参观了侯官村党员政治生活馆、城隍廉政文化基地、侯官古街、镇国宝塔、螺女庙等。



图 4-3 主题党日活动——走进闽侯县上街镇侯官村

通过实地走访，详细了解了侯官村的历史沿革，见证了侯官“千年古村”的历史变迁，了解了中国传统廉政文化和清官思想，进一步感受了侯官文化底蕴、历史变迁和时代内涵。

通过本次主题党日活动，引导学校师生党员严明纪律，做到学纪、知纪、明纪、守纪，引导师生厚植家国情怀、传承与弘扬优秀传统文化，进一步提升了学校党员的凝聚力和战斗力。

4.3 传承区域优秀传统文化

经过多年的发展，学校逐渐形成了以教务处、团委、学工处、宣传处等多部门统筹组织管理，各相关教学系部具体实施的美育教育体系。

各专业相互衔接的美育教育课程体系初步建立，课堂教学、课外活动和校园文化三位一体的美育教育发展推进机制基本形成。学校的城市轨道交通运营管理和空中乘务专业根据自身的专业特色，开设



《咏春拳》课程项目，该项目为第四批国家级非物质文化遗产代表性项目是一门制止侵袭的技术，是一个积极、精简的正当防卫系统、合法使用武力的拳术。旅游系开设《旅游美学—茶文化》《中国古典诗词中的品格与修养》课程，有利于专业教学实施美育实践经验，探索了专业课与美育相融合的现实意义，指出开设综合性的美育实践课程对弘扬中华优秀传统文化，培养学生对茶知识的兴趣，提升学生的审美素养，拓宽学生的就业创业渠道都有积极的作用。外语系、工商贸易系专业开设《书法》《民间美术》《美学与人生》课程，是对中华的优秀文化进行了传承，学校聘请老书法家进行教学，立足“书韵写意”，践行“特色教育”，以书法教育带动教书育人，推动书法教育进课程、进课堂，形成富有书法特色的校园美育文化氛围。学校还将不断完善美育课程的开设形成特色的美育教育体系，把美育课程和学校产学研相互融合渗透。因地制宜制定不同特色的美育教学资源，积极探索职业教育专业和学生特点相结合的拓展课程，通过选修、辅修等形式开展艺术相关课程教学。完善人才培养方法，将美育渗透专业教学、实习实训活动及学生职业生涯教育活动。学校近两年引进但是，美育教育依然是学校教育中的薄弱环节，存在诸多困难和问题，美育课程开课率不足、艺术活动参与面小、美育师资短缺的状况等。学校还不断地完善美育教育的各环节，使美育教育顺利开展，今后学校将因地制宜开发有专业特色的美育课程。

案例 13：福建芳华越剧院福州科技职业技术学院专场演出

12月23日，为丰富校园文化生活、弘扬中华优秀传统文化，福建芳



华越剧院的艺术家们走进校园，在科教楼讲演厅为师生们呈现了一场精彩纷呈的越剧文化盛宴，使得校园内满是浓郁的传统文化气息。



图 4-4 弘扬中华传统文化，芳华越剧进校园演出

此次福建芳华越剧院走进校园活动，不仅丰富了校园文化生活，还为越剧文化的传承与发展搭建了桥梁，让更多的年轻一代领略到了传统戏曲艺术的博大精深，在校园里播下了传承传统文化的种子，有望在未来绽放出绚丽之花。

4.4 培育学校特色职教文化

学校结合自身办学特色，培育学校特色职教文化。筹划建立校企：北京鼓浪屿电梯有限公司、火星电脑有限公司和建立“鼓浪屿电梯”职教集团。转化两项由国家知识产权局授权的发明专利激光层控电梯（ZL201420706941.2）和绝对安全同步牵引电梯（ZL20110077745.7），为电梯工程技术专业和校办企业“鼓浪屿电梯”职教集团建立电梯制造、安装、维修的“学徒制”培训站点，有北京站、厦门站、福州站；



学校电梯实训基地还正在建设，并为今后提供培训、实习，拟在福州工业区和福清江阴区继续建设相关的实训基地。学校将电梯专业建设成工学交替的人才培养模式对学生进行全真的专业技能实训，根据行业职业资格标准和企业要求设置课程。通过专项技能和核心职业技能培训和顶岗实习，取得双证书，实现与就业岗位的零对接，能直接上岗就业。学校将全力支持电梯工程技术专业的建设，加强教学团队建设作为师资保障。培育有一定的专业拓展和创新能力、良好职业道德、人文素养、团队精神，能从事现代化电梯安装、检修、运行维护及施工现场管理的高端技能型专门人才。

5、国际合作

5.1 合作办学

目前学校暂无与国境外高校建立国际合作关系。

5.2 开发标准、资源和装备

近年来，学校围绕国家“一带一路”倡议实施国际化战略，协同推进“走出去”和“进来”两方面进程，充分整合国际化办学资源，积极探索境外办学新模式。在未来，学校将努力优化人才培养体系、培养结构、培养类型和培养模式，深化产学研结合的多样化人才培养，提升在区域的竞争力。利用海西和自贸区的区域优势、产业优势，积极寻求与国境外高校建立联合培养体系，设立合作交流项目、合作开展科学研究。还将聘请国外资深科教专家到校授课指导等合作形式，建立形式更多样化、技术更先进化、服务更全面化的战略联盟关系，进一步与业界的合作办学，将培养模式提升上新



高度。

5.3 助推“职教出海”

学校在推动“职教出海”方面尚未形成系统性实践，未来需要结合国家战略、国际需求以及自身优势，从顶层设计到具体实施逐步推进。

6、产教融合

6.1 市域产教联合体建设与行业产教融合共同体建设

学校正在不断地增强自身的内涵建设，积极地与区域类的企业进行洽谈开展校企合作，探索高技能人才培养的新模式、人才培养标准、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节。学校计划在2025年向主管部门省教育厅申请市域产教联合体建设，并积极加入行业产教融合共同体建设，更好地服务于区域产业、行业发展。

6.2 产业学校建设

学校高度重视教育教学工作，创办校办企业、校研发机构等，以提高教学质量为核心，求真务实地加强人才培养的各项建设。学校专业设置以工科为主，将教育教学与生产实践、社会服务、技术推广紧密结合起来，建立了“机械工业职业技能鉴定中心——电梯技能培训”有北京站、厦门站、福州站教学点，并投资厦门2000万元，建立福州科技职业技术学院厦门鼓浪屿电梯实训中心。学校正在筹建福州科技职业技术学院厦门海关大厦综合产业学校，对学校现有专业如城市轨道交通运营管理、酒店管理、旅游管理、电梯工程技术及光伏发电工程技



术等专业开展实训、实践等教学活动。

6.3 开放型区域产教融合实践中心建设

学校目前尚在进行开放性区域产教融合实践中心建设，学校董事会将不断加大资金投入，提升学校的办学条件和内涵建设。专业建设的重点将开展各专业与区域经济和产业的深度融合，为产教融合实践中心做准备。

6.4 校企合作典型生产实践项目建设

学校旅游系酒店管理与数字化运营专业与福州泰禾凯宾斯基酒店，近年来积极探索现代学徒制教育改革创新，已经培养了5届酒店管理专业的现代学徒制学生服务于酒店行业。学校与泰禾凯宾斯基酒店积极探索双师带徒、工学交替课改背景下现代学徒制实施的有效经验，从企业、学校、系部共同研究、制定理论课程安排、教学实习安排、人才培养方案等。



图 6-1 校企合作

酒店管理与数字化运营专业首先重新修订人才培养方案和教学计划，与合作企业（福州泰禾凯宾斯基酒店）共同研讨并



建立相关的培养方案、教学计划、教学安排说明书、实训手册、管理制度、实训成绩评定表、实习意见反馈表等等，由企业、学校、学生三方建立共同评价和相互评价机制，培养目标逐步清晰，通过“校企合作”“双师共导”，分段式实习课程（认识实习、教学跟岗实习、顶岗实习三个阶段），工学交替，拓宽培养途径，提升学生的培养质量和专业服务产业的能力。根据现代学徒制的特点，经过企业、学校双方共同探讨，制定“1.5（在校）+0.5（在岗）+0.5（在校）+0.5（在岗）”的工学交替模式，即：第一年在校学习专业基础知识和企业文化与制度，学习专业基础技能，大一上学期前往合作企业参访一次，熟悉酒店环境和岗位要求；第二和第三学期开始学习专业技能，包括酒店主要岗位的服务技能，例如酒店前厅及客房服务技能、酒店餐饮服务技能等；第四学期在企业技能岗位跟岗实训，并完成实训汇报；第五学期在校学习文化知识，提升职业道德素养；第六学期在酒店顶岗实习，专业技能的要求和实训内容，均由学校和企业共同确定，并按照系里规范要求完成毕业实习报告。

案例 14：摸索现代学徒制的实施基本方法，加强双师队伍建设

设立“双向教育渠道”，企业专业人士走进课堂、学校教师走进企业，在现代学徒制实施过程实行学校教师和企业师傅双向共导，实现“理（论）实（训）一体化教学”，校企双轨共同培训学生（学徒）职业技能和专业素养，成立现代学徒制



工作小组，完善校企协调机制和无缝衔接。

旅游管理系专职教师作为专业教师参加现代学徒制工作小组，负责在校专业理论知识的教授；企业一线岗位师傅通过传、帮、带的方式教授学生职业岗位实践操作知识和技能。其中由学校教师完成的理论知识教学由学校组织考核；由企业完成的实践能力培养部分则由企业与学校共同制定考核细则，并由企业师傅完成对学生的考核并给出实习表现评定，从而实现人才教育与考核的“双重管理”模式。

6.5 企业捐赠

2024 年度，学校办学过程中未接受任何企业捐赠。

7、发展保障

7.1 党建引领

学校始终将党建引领放在首位，紧紧围绕“深入学习宣传贯彻党的二十大精神”这一主线，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，切实做到“两个维护”。秉持“以教学为中心，以科技为后盾，以市场为导向”的办学理念，聚焦中心工作，着重抓好党建工作，通过扎实推进党建来助力学校发展。全体党员干部积极学思践悟、力求知行合一，不断创新工作举措，凭借高质量的党建工作有力推动学校实现高质量发展，达成党建工作与教育教学深度融合的良好局面，并且收获了较为显著的工作成效。

7.1.1 抓紧抓好大学生发展党员工作

一是贯彻落实市委组织部“控制总量、优化结构、提高质量、发



挥作用”的总要求，按照党委制订的发展计划，以及市教育工委下达发展党员计划人数，核准各支部发展优秀大学生入党。同时坚持党支部“推优”制度和入党积极分子培养考核管理制度的推行和落实。二是落实《中国共产党章程》《中国共产党发展党员工作细则（试行）》文件精神，坚持在大学生党员发展过程中，做到双预审制、票决制、公示制。三是抓好大学生党员的培训工作，重视入党积极分子培训和发展对象培训。2024年共发展大学生党员7名；目前现有入党申请人398人，其中教职工1人；入党积极分子133名，其中教职工4人。

7.1.2 加强日常理论学习

一是在定期每周五下午开展集中政治学习的基础上，还要求各支部根据实际情况，通过发放学习材料，网络分享等方式组织自学。二是积极开展“学习强国app”活动，要求每位在党员及入党积极分子，每天做到满分。

7.1.3 加强业务培训

由于民办高校教师流动性大的特点，学校党委采取参加省市党校培训派出和校内培训相结合的形式，加强对支部书记和支部委员的党务业务培训，提高党务干部业务素质能力，并且及时补充、配齐“双带头人”党支部书记，检查督促落实各支部“三会一课”制度，以及积极开展党员志愿活动。党委有效发挥政治核心作用和基层党委的战斗堡垒作用，高度重视学生党支部、教工党支部建设，不断加强指导基层党支部开展各项活动。各支部在抓好自身组织建设、作风建设、纪律建设的基础上，重点解决好党员的理想、信念、宗旨上，加强对



党员的党性、党风、党纪和党员标准的再教育，使广大党员认清自己所肩负的历史使命，增强“主人翁”意识，忠诚党的教育事业，引导党员群众把先锋模范作用落实在教育教学与日常管理工作的成效上，落实在岗位工作业绩上。

7.2 落实政策

7.2.1 国家政策落实

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，全面落实全国职业教育大会精神，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，加快推进职业教育现代化。学校开展多次集中学习，认真组织学习领会党的二十大精神，学习新修订的教育法、职业教育法、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业学校办学条件达标工程实施方案》《职业教育专业简介》等政策文件精神。结合学校实际，学校按照教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》要求，承接项目和任务，并落地实施。

7.2.2 地方政策落实

学校认真组织学习省市关于教育特别是职业教育的相关政策文件。根据《福建省“十四五”教育发展专项规划》文件精神，结合学校实际，制定学校“十四五”发展规划。根据省市教育系统政策文件等工作要求，结合学校实际，认真履行，并按时完成有关数据、报告等材料的报送工作。

7.3 学校治理

学校坚持以实现治理体系和治理能力现代化为目标，把制



度优势转化为治理效能，全面提高院校治理水平。一是组织体系完善，内部治理健全规范。不断完善内部治理结构，现有 15 个部门、7 个系（部），3 个党支部，组织机构健全；董事会、学术委员会等职能得到充分发挥；落实“全体教职工大会”等制度，实现共建共治共享。二是制度体系完善，教育管理科学高效。坚持依法治校，以学校章程为统领，完善制度体系建设，现有制度 287 个，涵盖办学治校各领域、全过程，强化制度意识，制度执行力度不断增强。三是内控机制完善，权责体系清晰明确。制定部门协调、内部控制和风险防控机制，明晰部门岗位职责权限边界，防范和减少风险的发生，明确权责体系，规范权力运行。从实际出发，服务大局，进一步强化各部门责任意识、担当精神，确保学校各项工作任务顺利完成。严格落实党务公开、校务公开制度，进一步建立健全民主监督机制，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制；探索和完善师生员工、群众团体和民主党派参与民主决策、民主管理和民主监督的有效实现形式。

7.4 质量保障

学校在党委领导下，以提高人才培养质量及利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，从不同维度分析人才培养方案、教学大纲、教学考核、教材建设、教学行为规范等问题，查找根源、制定解决方案、提出改进措施。逐步完善制度体系和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化自我保证质量诊断与改进机制和激励机制，有效



地促进人才培养质量和社会服务能力的提升。

一是内保体系有效形成。学校以教学诊断与改进工作为抓手，强化问题导向，聚焦改进提升，构建了双链牵引、双螺旋上升的诊改长效机制。通过反馈查摆，持续建立健全质量保证体系，进一步提升学校治理能力和治理水平。

二是质量建设成效明显。以诊断推促改革，以改进赋能发展，建立可通约、可衡量、可评价的质量标准体系，实现从标准合格到特色凝练再到品牌塑造的内涵提升。学校教学过程管理更加规范，师资队伍的教学质量和学术水平显著提高，教学软硬件建设全面升级，院系二级管理有序运转，人才培养对接区域战略规划和产业升级转型需求更加紧密。

三是制度建设更加完善。结合学校办学章程修订工作和诊改内保体系建设工作，建立健全《教职工绩效考核和绩效工资分配实施方案》《教学督导组工作办法》等制度，进一步夯实教育评价改革制度保障长效机制。

7.5 经费投入

学校 2024 年度经费收入 2298.99 万元，用于教学经费支出情况，其中教学仪器设备 132.28 万元；日常教学经费支出 389.58 万元；师资队伍建设 1030.35 万元；实习专项 6.11 万元；教学改革及研究 178.63 万元；后勤设施维护费 170.49 万元，其他 391.55 万元。学费收入用于教学经费的比 100%。

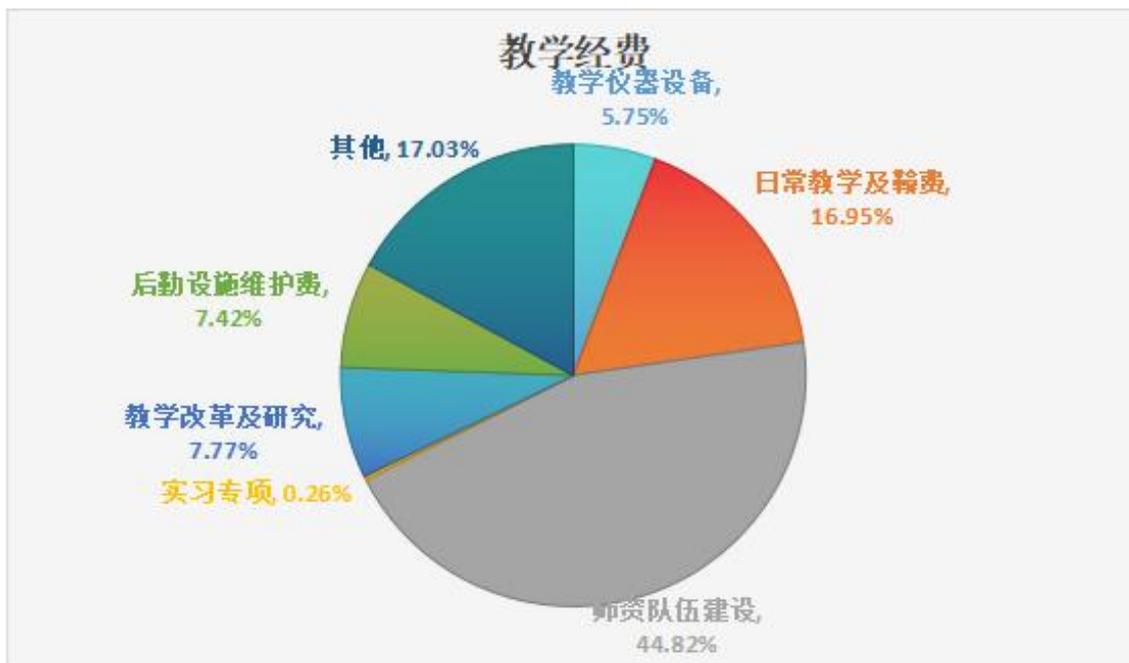


图 7-1 教学经费投入

8、面临挑战

8.1 存在问题

因学校的发展而显得用地不足。根据学校发展的需要，学校校园面积的严重不足和教育基础设施的滞后大大制约了学校的发展。今年学校董事会加大工作力度寻求各种途径解决学校发展困境，也不断地向相关部门提出征地，为广大学生提供一个良好的学习生活环境。2022 年经教育厅批准通过的学校新修订的《福州科技职业技术学院章程》中明确，学校为非营利性民办办学属性。呈请主管部门应予以政策上公平对待和支持。

学校的师资队伍建设尽管在数量和素质上取得了一定的成效。但专业教师队伍素质、能力、结构与高素质技能型人才培养的需求还不完全适应。主要表现在：第一，“双师型”教师部分素质与能力还不能满足高等职业教育的要求；第二，部分专业缺乏高水平的专业带头



人；第三，教师的教学科研能力与水平需要提升；第四，研究生以上学历教师占比较低，学校优秀教师流失较严重等，这些因素对学校的教师队伍建设提出了新的挑战。

8.2 面临挑战

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，明确 11 项重点任务，成为深化职业教育改革，推动学校高质量发展的重要抓手。围绕福建省“十四五”规划提出的产业发展战略的新定位给学校发展带来新的机遇和挑战。

国家对职业教育发展给予了前所未有的重视与政策支持。如何响应国家战略要求，适应新一轮科技革命的到来以及福建省产业结构调整升级的需要，如何健全专业设置和动态调整机制，深化产教融合，做好专业升级与数字化改造，调整优化专业布局，逐步实现内涵发展。随着信息技术的快速发展，互联网、大数据、区块链、5G 等技术正广泛地应用在社会生产、经营、管理、服务等诸多领域，正深刻地影响着经济发展方式，对职业教育培养的人才提出新的更高要求，需要加快职业专业布局，这要求学校重新思考办学层次、重新明确人才培养目标、重新塑造人才培养方案，进而更好适应新时代职业教育高质量发展。探索形成紧密对接福州市产业链，切实落实职业教育进入提质培优、增值赋能发展阶段的各项改革发展任务，推进高等职业教育高质量发展，是我们面临的重大机遇与挑战。



8.3 未来展望

立足新发展阶段，把握新发展机遇，凝聚新发展动能。学校以建设特色理工院校为愿景，瞄准行业发展趋势，深化产教融合、校企合作，大力推动学校发展迈向更高水平。

一是找准学校发展新赛道，落实产教融合新举措。深化全方位、多层次、宽领域合作，整合发展资源，汇聚各方发展动能，提升学校发展能级。加大力度推进政校合作、校企合作、校地合作、校院合作，千方百计向外争取发展资源、拓展办学空间，推进校企协同育人，推动学校与产业、学校与企业之间信息、人才、技术与资源共享，打造互利、互动、互赢的产教融合育人平台，促进人才培养与产业需求紧密结合，实现多方的合作共赢。

二是激发内涵发展新动能，打造特色育人新优势。坚持开放办学彰显特色，聚焦高层次的复合型人才培养，引领高等职业教育改革创新，探索新时代高等职业教育新形态。

三是对标职业教育新坐标，把握职业教育新机遇。在全面社会主义现代化建设国家新征程当中，职业教育前途广阔，大有可为。加强顶层设计，加快推进新校区建设及正式运行前的筹备工作，深化校地合作，科学谋划双校区运行机制。



附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 落实政策表



表1 人才培养质量计分卡

名称：福州科技职业技术学院(13769)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	547	610
2	毕业去向落实人数	人	477	552
	其中：升学人数	人	104	64
	升入本科人数	人	104	64
3	毕业生本省去向落实率	%	63.62	83.28
4	月收入	元	3946	4706.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	361	478
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	2
	面向第二产业就业人数	人	30	37
	面向第三产业就业人数	人	330	439
6	自主创业率	%	0.17	0.82
7	毕业三年晋升比例	%	0.10	0.12



表2 满意度调查表

名称：福州科技职业技术学院(13769)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	88.14	85.87	435	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	89.02	83.34	435	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	88.63	82.76	435	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.06	94.94	435	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	93.72	91.11	435	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	92.41	91.49	435	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	86	89.64	440	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	85.80	89.34	122	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	86.20	89.94	318	问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	92	88.76	156	问卷
5	家长满意度	%	68	70.23	895	问卷



表3 教学资源表

名称：福州科技职业技术学院(13769)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	25.16	29.74
2	“双师型”教师比例	%		5.61
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	2.35
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	23.21	10.94
4	专业群数量*	个	0	0
	专业数量*	个	20	21
5	教学计划内课程总数*	门	307	345
		学时	52096	52974
	其中：课证融通课程数*	门	1	14
		学时	36	1728
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	0	3
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.63	0.37
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4166.23	3377.59



表4 服务贡献表

名称：福州科技职业技术学院(13769)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	362	493
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	184	258
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1	6
	C类：到中小微企业就业人数*	人	361	477
	D类：到大型企业就业人数*	人	1	1
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00



表5 国际影响表

名称：福州科技职业技术学院(13769)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0



表6 落实政策表

名称：福州科技职业技术学院(13769)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	1925	2561
2	年生均财政拨款水平	元		0
3	年财政专项经费	万元		0
4	教职工额定编制数*	人	72	84
	教职工总数*	人	75	84
	其中：专任教师总数*	人	56	64
	思政课教师数*	人	8	6
	体育课专任教师数	人	4	7
	辅导员人数*	人	10	12
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	692	2123
	其中：学生体质测评合格率	%	97.67	80.56
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	76	189
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费*	万元	0.00	3.26
	其中：年实习责任保险经费*	万元	0.00	1.16